Save the Children



TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN LỒNG GHÉP PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH THỨC TIỀM NĂNG NÃO BỘ VÀO CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA NGÀNH GIÁO DỤC

DỰ ÁN PHÁT TRIỂN TRÍ TUỆ CHO TƯƠNG LAI TƯƠI SÁNG

NHÀ XUẤT BẢN DÂN TRÍ

Save the Children

TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN LỒNG GHÉP

PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH THỨC TIỀM NĂNG NÃO BỘ VÀO CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA NGÀNH GIÁO DỤC

DỰ ÁN PHÁT TRIỂN TRÍ TUỆ CHO TƯƠNG LAI TƯƠI SÁNG

NHÀ XUẤT BẢN DÂN TRÍ

MỤC LỤC

LỜI NÓI ĐẦU 3

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT 4

PHẦN 1: Giới thiệu về phương pháp
Đánh thức tiềm năng não bộ cho trẻ 0-3 tuổi 5

PHẦN 2: Định hướng lồng ghép vào
các hoạt động của ngành giáo dục 11

Hoạt động hàng ngày
1. Đón/trả trẻ 15
2. Chơi - tập có chủ đích 20
3. Hoạt động chơi 48
4. Hoạt động ăn trưa 55
5. Hoạt động chiều 57

Hoạt động năm
1. Họp phụ huynh 64
2. Bé vui Tết Trung thu, Tết Thiếu nhi 65

PHẦN 3: Phụ lục
Bảng hướng dẫn 52 thẻ hoạt động 70
Các cột mốc phát triển trẻ thơ 85

LỜI NÓI ĐẦU

Tài liệu hướng dẫn lồng ghép phương pháp Đánh thức tiềm năng não bộ cho trẻ 0-3 tuổi vào các hoạt động của ngành giáo dục là một phương pháp tiếp cận chung về giáo dục được phát triển bởi Tổ chức Cứu trợ Trẻ em.

Đây là một tài liệu tham khảo dành cho giáo viên mầm non, gồm **52 thẻ hoạt động,** chia làm 07 nhóm hoạt động, tương ứng với những hoạt động giáo dục và sinh hoạt của trẻ mầm non, đặc biệt là nhóm học sinh trong các lớp nhà trẻ. Các hoạt động này được xây dựng dựa trên mục tiêu của chương trình giáo dục nhà trẻ nhằm giúp trẻ từ 3 tháng tuổi đến 3 tuổi phát triển hài hòa về các mặt thể chất, nhận thức, ngôn ngữ, tình cảm, kỹ năng xã hội và thẩm mỹ.

Bên cạnh đó, tài liệu cũng được thiết kế để hỗ trợ giáo viên mầm non xây dựng các kỹ năng, kiến thức làm việc hiệu quả hơn trong bối cảnh có nhiều thay đổi về yêu cầu nghiệp vụ và tài liệu chương trình. Giáo viên có thể trực tiếp áp dụng hoặc linh hoạt tuỳ biến nội dung của những hoạt động này vào bài giảng của mình, sao cho việc lồng ghép đáp ứng được mục tiêu bài giảng đề ra. Giáo viên được khuyến khích tìm tòi và linh hoạt quyết định số lượng hoạt động sẽ áp dụng trong tiết học. Các hoạt động này có thể được lồng ghép vào hầu hết các hoạt động giáo dục và sinh hoạt của trẻ mầm non.

Tài liệu đã được các chuyên gia đầu ngành về Giáo dục Mầm non trực thuộc Bộ Giáo dục và Đào tạo trực tiếp thẩm định về mặt nội dung. Tài liệu là một nguồn tài liệu tham khảo bổ ích đối với giáo viên mầm non trong quá trình thiết kế tiết học theo yêu cầu về nội dung, phương pháp giáo dục mầm non và đánh giá sự phát triển của trẻ.

Chương trình Giáo dục

Tổ chức Cứu trợ Trẻ em

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

NCST: Người chăm sóc trẻ

ĐTTNNB: Đánh thức tiềm năng não bộ

CSĐƯ: Chăm sóc đáp ứng

HTPT: Hỗ trợ phát triển

TC: Trò chơi

HĐ: Hoạt động

ĐDĐC: Đồ dùng đồ chơi

CĐCĐ: Chủ đề chủ điểm





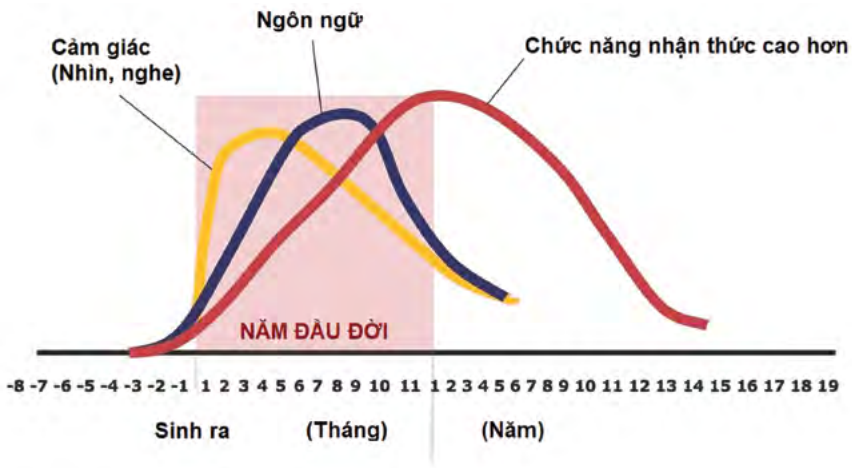
PHẦN 1

GIỚI THIỆU VỀ PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH THỨC TIỀM NĂNG NÃO BỘ CHO TRẺ 0-3 TUỔI

Những năm đầu đời được gọi là **"giai đoạn vàng"** cho sự phát triển. Bằng chứng cho thấy 3 năm đầu đời là thời điểm hình thành các kết nối nơ-ron thần kinh mạnh mẽ nhất của cấu trúc não bộ. Hình thành tế bào thần kinh gần như đã được hoàn chỉnh trước khi chào đời và mỗi trẻ sơ sinh có khoảng 100 tỷ tế bào não bộ. Não và các kết nối thần kinh phát triển mạnh sau khi sinh. Não bộ sẽ phát triển ở tốc độ chóng mặt, đạt 80% khối lượng khi trẻ đạt 3 tuổi. Do vậy, những trải nghiệm đầu đời và môi trường từ khi trẻ được sinh ra đến ba tuổi rất quan trọng vì chính trong các điều kiện này, các liên kết thần kinh trọng yếu trong não bộ của trẻ được hình thành và phát triển thông qua các tương tác của trẻ với cha mẹ hoặc những người chăm sóc trẻ (NCST) khác bao gồm cả giáo viên khi trẻ đến trường mầm non. Trẻ học hỏi bằng cách khám phá môi trường xung quanh và thực hành các kỹ năng mới qua việc vui chơi và giao tiếp với những người chăm sóc mình. Mối quan hệ tình cảm, gắn kết giữa trẻ và người chăm sóc chính sẽ đặt nền móng cho sự phát triển lành mạnh của trẻ. Chất lượng và tần suất tương tác với người chăm sóc quyết định số liên kết của các các nơ ron thần kinh, do đó cũng ảnh hưởng đến sự phát triển não bộ của trẻ. Kết quả nghiên cứu cho thấy sức khỏe và dinh dưỡng phù hợp trong 3 năm đầu đời sẽ làm chỉ số tăng lên trung bình 4,6 lần, nhờ đó sẽ đem lại tác động tích cực đến năng suất lao động và thu nhập trung bình đến 21%. Ngoài ra, trẻ em nhận được sự chăm sóc dinh dưỡng lành mạnh trong 1.000 ngày đầu đời sẽ có khả năng phục hồi khỏi bệnh tật nguy hiểm đến tính mạng gấp 10 lần.

Sự phát triển của bộ não người

Sự hình thành kết nối thần kinh phụ thuộc vào các trải nghiệm đầu đời



Nguồn: Nelson, C.A, trong Neurons to Neughborhood (2000).
Shonkoff, J và Phillips, D. (Biên soạn)

Ngoài nguồn dinh dưỡng, các hoạt động khuyến khích, đáp ứng từ người chăm sóc cũng là một yếu tố thiết yếu cho sự phát triển của trẻ. Ví dụ, khi NCST hiểu và đáp lại các nhu cầu và tín hiệu của trẻ một cách hợp lý, nhẹ nhàng, kịp thời tức là NCST đang thực hiện việc "chăm sóc đáp ứng" và trẻ sẽ cảm thấy được yêu thương, an toàn. Việc nuôi dạy trẻ theo phương pháp chăm sóc đáp ứng (CSĐƯ) là rất quan trọng để trẻ xây dựng lòng tin cũng như cảm thấy tự tin để học hỏi và khám phá.





Hoạt động vui chơi là yếu tố chính trong các hoạt động khuyến khích phát triển ở trẻ nhỏ. Việc vui chơi giúp trẻ học hỏi nhiều điều và tăng cường sự gắn kết với NCST. Ngay từ khi sinh ra, trẻ sơ sinh và NCST có cơ hội cùng tham gia hoạt động khuyến khích phát triển thông qua việc vui chơi như: mỉm cười, dỗ dành, nói chuyện, hát, giao tiếp với trẻ thông qua xúc giác, nét mặt, khám phá những âm thanh và từ ngữ mới, giao tiếp bằng mắt và tương tác cùng nhau. Hoạt động vui chơi giúp NCST có khoảng thời gian tập trung trọn vẹn cho trẻ và nhìn nhận thế giới từ góc nhìn của trẻ. Tóm lại, việc giao tiếp, chơi và nuôi dạy trẻ theo phương pháp đáp ứng là những yếu tố chính của các hoạt động khuyến khích phát triển ở trẻ nhỏ.





Đánh thức tiềm năng não bộ là phương pháp hỗ trợ phát triển toàn diện cho trẻ nhỏ thông qua việc khuyến khích người chăm sóc trẻ, cán bộ cơ sở y tế, giáo viên mầm non thực hành các kỹ năng chăm sóc đáp ứng và hoạt động hỗ trợ phát triển cho trẻ. Sự kết hợp này sẽ tạo cơ hội cho trẻ được khám phá môi trường xung quanh, thực hành các kỹ năng mới qua việc vui chơi, khám phá, trải nghiệm các tình huống và giao tiếp với những người chăm sóc mình.

Chăm sóc đáp ứng là cách người chăm sóc trẻ hiểu, phản hồi một cách nhất quán và phù hợp với các tín hiệu, nhu cầu của trẻ. Qua đó, người chăm sóc trẻ và trẻ có được mối quan hệ xã hội gần gũi, chặt chẽ, góp phần phát triển tình cảm và xây dựng lòng tin, tôn trọng trong giao tiếp, bước đầu hình thành nhân cách cho trẻ.

Hỗ trợ phát triển là hoạt động khuyến khích, thúc đẩy quá trình học hỏi của trẻ nhỏ thông qua khám phá, trải nghiệm với môi trường xung quanh và tương tác với người chăm sóc trẻ. Chất lượng và tần suất tương tác giữa trẻ và người chăm sóc sẽ quyết định số liên kết của các nơ-ron thần kinh, từ đó kích thích sự phát triển não bộ của trẻ, hình thành ngôn ngữ giao tiếp, xây dựng các kỹ năng nền tảng ban đầu cho trẻ, phát triển nhận thức, tình cảm, kỹ năng xã hội.

Như vậy, có thể thấy ba năm đầu đời là giai đoạn phát triển vượt bậc trong tất cả các lĩnh vực phát triển của trẻ và Phương pháp **Đánh thức tiềm năng não bộ** là tài liệu hỗ trợ người chăm sóc trẻ (bao gồm cha mẹ, ông bà, giáo viên mầm non) - những người đóng vai trò chính trong quá trình nuôi dưỡng và giáo dục trẻ biết cách trò chuyện, vui chơi và tương tác với trẻ qua nhiều độ tuổi khác nhau, giúp trẻ có nhiều cơ hội để trải nghiệm từ khi chào đời nhằm thúc đẩy sự phát triển của trẻ, tạo cơ hội giúp cho sự phát triển này đạt mức tối đa.





Phương pháp Đánh thức tiềm năng não bộ được thực hiện với 05 thao tác chính sau đây nhằm thu hút trẻ tham gia vào các hoạt động với NCST:

1. Tiếp cận với trẻ: Để làm quen với trẻ, tạo sự thân thiện, gần gũi, và nhận được sự tin tưởng của trẻ. Nếu bạn lần đầu tiếp xúc với trẻ, hoặc đang trong giai đoạn làm quen với trẻ, hãy tiếp cận từ từ và kiên nhẫn, cho trẻ thời gian để suy nghĩ và làm quen với mình. Trẻ có thể cảm thấy sợ hãi khi người lạ tiến đến gần. Vì vậy, hãy chú ý đến việc tiếp cận mà không làm trẻ sợ hãi.

Có thể thực hiện như sau: Di chuyển từ từ và lưu ý để cho trẻ nhìn thấy bạn; trẻ cần chắc chắn rằng bạn sẽ không làm đau trẻ. Nếu trẻ không cảm thấy sợ bạn, hãy ngồi xuống cạnh trẻ, chờ cho trẻ chạm vào bạn trước, không tiến đến trẻ một cách thô bạo hoặc quá nhanh.





2. Thu hút sự chú ý của trẻ: Hướng sự thích thú và tập trung của trẻ vào các hoạt động. Cho trẻ xem những đồ vật, tranh truyện mà trẻ thích và phù hợp với độ tuổi của trẻ. Từ từ di chuyển đồ vật đến trước mặt trẻ, nếu trẻ thể hiện rằng trẻ muốn chạm vào/nắm lấy đồ vật ấy, hãy giúp trẻ.





3. Để cho trẻ dẫn dắt và bạn sẽ là người bắt chước theo âm thanh và cử chỉ của trẻ: Bạn cần thu hút được sự chú ý của trẻ. Bạn và trẻ cùng nhìn nhau, khi trẻ cử động hoặc tạo ra âm thanh, hãy bắt chước lại những hành động đó một

cách vui nhộn và cường điệu hóa các hành động đó. Nếu trẻ lặp lại các hành động đó hoặc có những phản ứng mới, hãy tiếp tục bắt chước hành động của trẻ, lặp lại những bước ở trên cho đến khi bạn và trẻ cùng "trò chuyện" qua lại bằng âm thanh và cử chỉ. Cần lưu ý về nhịp điệu hành động, phản ứng của trẻ với các hoạt động giữa hai bên: trẻ thích hay không thích việc bạn bắt chước theo trẻ. Nếu trẻ có hứng thú thì tiếp tục hành động bắt chước, nếu trẻ không hứng thú thì dừng hoạt động lại.





4. Chơi và giao tiếp với trẻ: Hãy chọn một hoạt động phù hợp với trẻ trong phần Hướng dẫn **các trò chơi cho trẻ từ 0 – 3 tuổi**, đặt/cầm các đồ vật trước mặt trẻ, lần lượt từng cái một. Sau đó, hãy làm cho trẻ thích thú chơi với đồ vật đó. Tiếp tục cho trẻ chơi với đồ vật tiếp theo. Khen ngợi trẻ và tỏ ra vui mừng khi trẻ thực hiện được yêu cầu.





5. Tăng mức độ khó của các hoạt động và sử dụng các kỹ năng mới: Khi trẻ trở nên tích cực hơn và có thể thực hiện được hoạt động, hãy chuyển sang hoạt động khác trong **Các trò chơi hỗ trợ phát triển dành cho trẻ từ 0 – 3 tuổi.** Mỗi lần chỉ cho trẻ chơi 1 đồ chơi. Nếu cho trẻ nhiều đồ chơi cùng một lúc, trẻ sẽ mất tập trung khi học kỹ năng mới.



PHẦN 2
ĐỊNH HƯỚNG LỒNG GHÉP VÀO CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA NGÀNH GIÁO DỤC

DANH SÁCH 52 THẺ HOẠT ĐỘNG DÀNH CHO GIÁO VIÊN

Tham khảo thêm thông tin tại website: bb.edu-sc.vn

STT	Số thẻ HĐ	Tên hoạt động	Độ tuổi của trẻ
1	HĐ 1	**CSĐƯ 1: Vì sao trẻ quấy khóc**	Từ 0 tháng tuổi
2	HĐ 2	Trò chơi: Gõ Cốc	Từ 0 tháng tuổi
3	HĐ 3	Trò chơi: Lật cốc tìm đồ	Từ 6 tháng tuổi
4	HĐ 4.a	Trò chơi: Xếp cốc (cơ bản)	Từ 12 tháng tuổi
5	HĐ 4.b	Trò chơi: Xếp cốc (mở rộng)	Từ 18 tháng tuổi
6	HĐ 5.a	Trò chơi: Tìm đúng cốc (cơ bản)	Từ 12 tháng tuổi
7	HĐ 5.b	Trò chơi: Tìm đúng cốc (mở rộng)	Từ 18 tháng tuổi
8	HĐ 6	**CSĐƯ 2: Làm gì khi trẻ quấy khóc**	Từ 0 tháng tuổi
9	HĐ 7	Trò chơi: Chiếc giỏ kho báu	Từ 0 tháng tuổi
10	HĐ 8	Trò chơi: Xô đổ tòa tháp	Từ 6 tháng tuổi
11	HĐ 9	Trò chơi: Đánh trống	Từ 12 tháng tuổi
12	HĐ 10	Trò chơi: Giả vờ nấu ăn	Từ 24 tháng tuổi
13	HĐ 11	**CSĐƯ 3: Kỹ thuật giải thích và làm mẫu**	Từ 0 tháng tuổi
14	HĐ 12	Trò chơi: Nói với con về cảm giác	Từ 0 tháng tuổi
15	HĐ 13	Trò chơi: Ú òa	Từ 6 tháng tuổi
16	HĐ 14.a	Trò chơi: Tìm đồ dưới chiếc khăn (cơ bản)	Từ 6 tháng tuổi
17	HĐ 14.b	Trò chơi: Tìm đồ dưới chiếc khăn (mở rộng)	Từ 12 tháng tuổi
18	HĐ 14.c	Trò chơi: Tìm đồ dưới chiếc khăn (mở rộng)	Từ 18 tháng tuổi
19	HĐ 15	Trò chơi: Đi tìm quả bóng	Từ 24 tháng tuổi
20	HĐ 16	**CSĐƯ 4: Cho trẻ sự lựa chọn rõ ràng**	Từ 0 tháng tuổi
21	HĐ 17	Trò chơi: Đá chiếc lá	Từ 0 tháng tuổi
22	HĐ 18	Trò chơi: Ngoài trời có gì?	Từ 6 tháng tuổi
23	HĐ 19.a	Trò chơi: Có gì trong túi? (cơ bản)	Từ 12 tháng tuổi
24	HĐ 19.b	Trò chơi: Có gì trong túi? (mở rộng)	Từ 18 tháng tuổi
25	HĐ 20	Trò chơi: Phân loại đồ vật	Từ 24 tháng tuổi

26	HĐ 21	**CSĐƯ 5: Kỷ luật tích cực với trẻ**	Từ 0 tháng tuổi
27	HĐ 22	Trò chơi: Tập thể dục theo nhạc	Từ 0 tháng tuổi
28	HĐ 23	Trò chơi: Hát và đóng vai bằng ngón tay	Từ 6 tháng tuổi
29	HĐ 24.a	Trò chơi: Các bộ phận cơ thể (cơ bản)	Từ 12 tháng tuổi
30	HĐ 24.b	Trò chơi: Các bộ phận cơ thể (cơ bản)	Từ 24 tháng tuổi
31	HĐ 25	Trò chơi: Chi chi chành chành	Từ 24 tháng tuổi
32	HĐ 26	**CSĐƯ 6: Tạo ra một không gian sống an toàn cho trẻ**	Từ 0 tháng tuổi
33	HĐ 27	Trò chơi: Miêu tả bức tranh	Từ 0 tháng tuổi
34	HĐ 28.a	Trò chơi: Chỉ vào sự vật trong tranh và miêu tả (cơ bản)	Từ 6 tháng tuổi
35	HĐ 28.b	Trò chơi: Chỉ vào sự vật trong tranh và miêu tả (mở rộng)	Từ 18 tháng tuổi
36	HĐ 29	Trò chơi: Xác định sự vật trong tranh	Từ 12 tháng tuổi
37	HĐ 30	Trò chơi: Gọi tên sự vật trong tranh	Từ 24 tháng tuổi
38	HĐ 31	**CSĐƯ 7: Xây dựng thói quen sinh hoạt hàng ngày**	Từ 0 tháng tuổi
39	HĐ 32	Trò chơi: Trò chuyện khi mát xa cho con	Từ 0 tháng tuổi
40	HĐ 33	Trò chơi: Đáp lại khi trẻ trò chuyện	Từ 6 tháng tuổi
41	HĐ 34.a	Trò chơi: Thể hiện cảm xúc (cơ bản)	Từ 12 tháng tuổi
42	HĐ 34.b	Trò chơi: Thể hiện cảm xúc (mở rộng)	Từ 24 tháng tuổi
43	HĐ 35	Trò chơi: Giả vờ đi chơi	Từ 24 tháng tuổi
44	HĐ 36	**CSĐƯ 8: Thể hiện sự tôn trọng khi trò chuyện cùng trẻ**	Từ 0 tháng tuổi
45	HĐ 37	Trò chơi: Bắt chước con	Từ 0 tháng tuổi
46	HĐ 38	Trò chơi: Đi đường nào nhỉ?	Từ 6 tháng tuổi
47	HĐ 39	Trò chơi: Điều con muốn	Từ 12 tháng tuổi
48	HĐ 40	Trò chơi: Đi hay dừng lại	Từ 24 tháng tuổi
49	HĐ 41	Chăm sóc sức khỏe và tinh thần cho NCST	Dành cho NCST
50	HĐ 42	Các cách phòng bệnh thông thường bằng cách giữ gìn vệ sinh môi trường và vệ sinh cá nhân	
51	HĐ 43	Nuôi con bằng sữa mẹ	
52	HĐ 44	Ăn bổ sung hợp lý	

7 NHÓM HOẠT ĐỘNG

HOẠT ĐỘNG HÀNG NGÀY

1. Đón/trả trẻ
2. Chơi - tập có chủ đích
3. Hoạt động chơi
4. Hoạt động ăn trưa
5. Hoạt động chiều

HOẠT ĐỘNG NĂM

1. Họp phụ huynh
2. Bé vui Tết Trung thu, Tết Thiếu nhi



HĐ 1: CSĐƯ - Lý do vì sao trẻ quấy khóc

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn

Chuẩn bị:

Giáo viên đọc kỹ phụ lục để nắm kiến thức về CSĐƯ khi trẻ quấy khóc

Giáo viên phải tìm hiểu nguyên nhân vì sao trẻ quấy khóc: Trẻ bắt đầu quấy khóc khi chúng đói bụng, bị mệt, bực bội, khó chịu

Các bước thực hiện:

Trò chuyện với phụ huynh để tìm hiểu xem trẻ có hay quấy khóc không? Liệt kê một số nguyên nhân và cách CSĐƯ khi trẻ quấy khóc:

1. Trẻ đói bụng: Hãy cho trẻ ăn vào khung giờ cố định trước khi trẻ quá đói hoặc cho trẻ ăn hoặc bú sữa nhanh nhất có thể.
2. Trẻ mệt: Cho trẻ ngủ trưa đúng giờ, đủ giấc. Nếu trẻ được ngủ đủ thì trẻ sẽ ngoan và nghe lời hơn.
3. Trẻ bực bội: Có thể trấn tĩnh và giải thích bằng cách đưa trẻ ra một nơi yên tĩnh và giải thích để trẻ hiểu vấn đề.
4. Trẻ khó chịu: Có thể kiểm tra tã bỉm, trẻ đang nóng hay lạnh hoặc trẻ có thể bị đau bụng.

Lưu ý: Thực hiện với một số trẻ cần hỗ trợ, không thực hiện với toàn bộ học sinh của lớp.

HĐ 13: Trò chơi Ú Òa

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn; Gia đình của bé

Chuẩn bị: 1 chiếc khăn vải

Các bước thực hiện:

1. Cô chơi cùng trẻ: Lấy khăn che mặt của mình và nói **"ú"**, rồi bỏ khăn ra và nói **"òa"**. Khi chơi, cô nhìn vào mắt trẻ và cười với trẻ.
2. Cô có thể chơi với 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ.



HĐ 9: Trò chơi Đánh trống

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn; Gia đình của bé

Chuẩn bị:

4 chiếc thìa gỗ, nồi, đĩa, cốc bằng các vật liệu an toàn với trẻ (không dễ vỡ)

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu 1 lần: Lấy nồi (đĩa, cốc) làm trống và dùng thìa để đánh trống và hướng dẫn trẻ lắng nghe xem tiếng trống như thế nào/ở phía nào.
2. Hướng dẫn trẻ chơi: Đưa thìa cho trẻ. Yêu cầu trẻ bắt chước cô hoặc cầm tay trẻ đánh trống. Quan sát trẻ xem trẻ có phản ứng với tiếng trống như thế nào.
3. Cô chơi với 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ trong vòng 10 - 15 phút.



HĐ 24a: Trò chơi Bộ phận cơ thể

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chủ đề: Gia đình của bé; Ngày Tết vui vẻ

Chuẩn bị: Chuẩn bị hình ảnh vẽ các bộ phận trên cơ thể

Các bước thực hiện:

1. Cô chỉ vào hình ảnh từng bộ phận trên cơ thể và gọi tên các bộ phận đó. Sau đó, cô hỏi trẻ: **"Mũi của con ở đâu? Mũi con đây!"**. Cô vừa nói, vừa chỉ vào mũi của trẻ. Tiếp tục trò chơi với các bộ phận khác như mắt, miệng, tai, tay, chân, v.v.
2. Cô giáo động viên, khen ngợi trẻ.
3. Cô có thể kết hợp bài hát **"Đôi mắt xinh"** (Đôi mắt xinh, em nhìn hoa thắm, đôi tai thính để nghe chim ca, đây đôi tay dẻo để múa lá là la, cái miệng xinh để đến lớp biết chào cô). Cô vừa hát, vừa làm động tác minh họa và khuyến khích trẻ làm theo.





HĐ 34a: Trò chơi Thể hiện cảm xúc

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn; Gia đình của bé

Chuẩn bị:

Hình ảnh vẽ các khuôn mặt biểu lộ cảm xúc (vui, buồn, giận dữ...)

Các bước thực hiện:

1. Cô đưa hình ảnh các khuôn mặt thể hiện từng cảm xúc và gọi tên cảm xúc tương ứng: mặt giận, mặt vui, mặt xấu, v.v.
2. Cô chơi với trẻ. Hướng dẫn trẻ cùng thể hiện cảm xúc và gọi tên cảm xúc đó:
   - Cô và con cùng làm mặt giận nào.
   - Cô và con cùng làm mặt vui nào.
   - Mặt xấu của con đâu nào?



HĐ 11: CSĐƯ - Giải thích và làm mẫu

Tần suất thực hiện: Trong tất cả các hoạt động

Chuẩn bị:

Giáo viên đọc phụ lục để nắm vững kiến thức về nội dung CSĐƯ: Vì sao phải giải thích và làm mẫu với trẻ?

Các bước thực hiện:

Giáo viên thường xuyên giải thích và làm mẫu khi hướng dẫn trẻ học và chơi các trò chơi với trẻ.

HĐ 26: CSĐƯ - Tạo không gian đảm bảo an toàn cho trẻ nhỏ

Tần suất thực hiện: Trong tất cả các hoạt động

Chuẩn bị:

Giáo viên đọc phụ lục để nắm vững kiến thức về nội dung CSĐƯ: Cách tạo không gian an toàn cho trẻ.

Các bước thực hiện:

Giáo viên thực hiện trang trí, tạo môi trường học tập cho trẻ theo chủ đề. Sử dụng những đồ dùng đồ chơi đảm bảo thẩm mĩ, an toàn cho trẻ khi chơi. Sắp xếp, bài trí không gian an toàn phù hợp độ tuổi trẻ.

HĐ 36: CSĐƯ - Thể hiện sự tôn trọng khi trò chuyện cùng trẻ

Tần suất thực hiện: Trong tất cả các hoạt động

Chuẩn bị:

Giáo viên đọc phụ lục để nắm vững kiến thức về nội dung CSĐƯ: Vì sao phải trò chuyện với trẻ một cách tôn trọng?

Các bước thực hiện:

Giáo viên thường xuyên nói chuyện nhẹ nhàng, thân thiện với trẻ khi hướng dẫn trẻ học. Giáo viên vui chơi cùng trẻ, lắng nghe trẻ nói trong mọi tình huống, và không ngắt quãng khi trẻ đang nói.



HĐ 3: Trò chơi Lật cốc tìm đồ

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Mẹ và những người thân yêu của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Cốc nhựa hoặc cốc giấy, lá cây, quả bóng nhỏ bằng nhựa, hạt, v.v.

Các bước thực hiện:

1. Cô lấy lá cây đặt xuống mặt bàn. Dùng cốc để úp kín lá. Sau đó, cô nói với trẻ: **"Lật cốc tìm đồ nào!"**. Đồng thời, cô dùng tay lật chiếc cốc lên và nói **"Lá đây rồi".**
2. Cô tiếp tục úp cốc vào các đồ vật khác và khích lệ trẻ dùng tay tự lật cốc, cô nói tên đồ vật trong cốc, khuyến khích trẻ nói theo cô các từ (ví dụ: lá, bóng, hạt, v.v.)
3. Cô chơi cùng 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ trong khoảng 10-15 phút.





HĐ 8: Trò chơi Xô đổ tòa tháp

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Mẹ và những người thân yêu của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị: Cốc nhựa hoặc bát nhựa, các khối gỗ

Các bước thực hiện:

1. Cô xếp cốc, bát thành hình tháp. Sau đó, cô lấy tay tác động làm đổ tòa tháp và nói "Xô đổ tháp rồi".
2. Khuyến khích trẻ xếp tòa tháp cùng cô và xô đổ. Khen trẻ khi trẻ hoàn thành.
3. Cô chơi với 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ. Nếu trẻ dưới 12 tháng thì cô cầm tay hướng dẫn trẻ cùng xây tòa tháp với cô và xô đổ tháp.

HĐ 14a: Trò chơi Tìm đồ dưới chiếc khăn

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chủ đề: Đồ chơi của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Khăn vải, một số đồ dùng đồ chơi như: lá cây, thìa, cốc, quả bóng, v.v.

Các bước thực hiện:

1. Cô giấu 01 đồ vật dưới khăn. Sau đó, cô nói với trẻ: **"Cô có đồ giấu dưới chiếc khăn. Đố con tìm thấy nhé"**.
2. Hỏi trẻ: **"Đồ đâu rồi?"**. Nếu trẻ có thể trả lời thì cô tiếp tục hỏi trẻ: **"Con tìm thấy đồ vật gì ở dưới khăn?"**. Cô khen và khuyến khích trẻ.
3. Cô chơi cùng 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ trong vòng 10-15 phút.

HĐ 22: Tập thể dục theo nhạc

Tần suất thực hiện: 3-4 lần/tuần

Chuẩn bị: Sàn tập an toàn

Các bước thực hiện:

1. Cô mở nhạc nhẹ nhàng, vừa phải. Cô hát và cầm tay, chân trẻ. Di chuyển chân và tay trẻ như đang tập thể dục theo giai điệu của bài hát.
2. Cô hướng dẫn 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ. Cô khen ngợi, khuyến khích trẻ.
3. Cô tập cho trẻ trong khoảng 4-6 phút.



HĐ 33, 34 và 35: Các trò chơi phát triển ngôn ngữ cho trẻ

(Đáp lại khi trẻ trò chuyện, Thể hiện cảm xúc, Giả vờ đi chơi)

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn; Những con vật đáng yêu

Chuẩn bị:

Đọc phụ lục để nắm được mục đích các trò chơi nhằm CSĐƯ cho trẻ

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu và dùng lời nói để thể hiện các cảm xúc như: giả vờ khóc (hu hu), vui cười (hi hi), nhăn nhó, v.v. Giả vờ đi chơi (cô vung vẩy tay, chân...). Trẻ bắt chước theo cô.
2. Khi trẻ chơi thành thạo, cô dùng lời nói để trẻ thể hiện cảm xúc qua các hành động, lời nói. Ví dụ, cô nói: **"Đau bụng"**, trẻ xoa bụng và nhắc lại lời cô. Cô nói: **"Đi chơi"**, trẻ tự vung vẩy tay chân và nói **"Đi chơi"**. Cô khen trẻ.
3. Cô chơi cùng 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ.



HĐ 4a: Trò chơi xếp cốc

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Mẹ và những người thân yêu của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị: 4-5 chiếc cốc (hoặc bát nhựa)

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu, hướng dẫn, nói với trẻ: **"Cô XẾP những chiếc cốc này vào với nhau"**. Trẻ quan sát, bắt chước làm cùng cô. Cô nhấn mạnh từ **"Xếp cốc"**.
2. Cô hướng dẫn, nói với trẻ: **"Cô TÁCH những chiếc cốc này ra từng cái một"**. Trẻ quan sát, làm cùng cô, cô nói: **"Tách cốc"**.
3. Cô dùng lời nói để trẻ thực hiện: **"Xếp cốc - tách cốc"**. Cô khen động viên trẻ. Cô tổ chức chơi theo nhóm trẻ hoặc cả lớp.

HĐ 7: Chiếc giỏ kho báu

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Đồ chơi của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Giỏ quà bằng nhựa (hoặc mây đan), các đồ dùng đồ chơi như: lá cây, thìa, bóng, cốc nhỏ, quả.

Các bước thực hiện:

1. Cô cho các đồ vật: quả bóng, thìa, cốc, lá cây, v.v. vào giỏ. Sau đó, cô đưa tay vào giỏ để lấy đồ vật ra và đọc tên từng đồ vật lấy được.
2. Khuyến khích trẻ chơi cùng cô. Khi trẻ lấy được đồ vật ra, cô nói tên đồ vật và khuyến khích trẻ nói theo. Khen ngợi động viên trẻ.
3. Cô chơi cùng nhóm trẻ hoặc cả lớp.

HĐ 14b: Trò chơi Tìm đồ dưới chiếc khăn

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Mẹ và những người thân yêu của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Khăn vải, một số đồ dùng đồ chơi như: lá cây, thìa, cốc, quả bóng, v.v.

Các bước thực hiện:

1. Cô giấu đồ dưới khăn và nói với trẻ: **"Các con hãy tìm đồ cô vừa giấu đi nhé"**. Sau đó, hướng dẫn và để cho trẻ lật khăn lên và nói tên đồ vật trẻ tìm được. Khuyến khích trẻ nói cùng cô. .
2. Cô tiếp tục giấu đồ và hỏi trẻ: "Đồ đâu rồi nhỉ?" Sau đó, cô để cho trẻ tìm và nói tên đồ vật vừa tìm được và màu sắc của nó cho trẻ nghe và khuyến khích trẻ nói cùng cô.
3. Cô chơi cùng 1 nhóm hoặc chơi với cả lớp.

HĐ 22: Trò chơi Tập thể dục theo nhạc

Tần suất thực hiện: 3-4 lần/tuần

Chuẩn bị: Sàn tập an toàn, các bản nhạc phù hợp

Các bước thực hiện:

1. Cô mở nhạc, cô và trẻ cầm tay nhau cùng tập các động tác thể dục nhẹ nhàng theo nhạc. Với trẻ lớn hơn và có thể tự thực hiện các động tác thể dục, cô tập mẫu và cho trẻ tập làm theo cô.
2. Cô hướng dẫn 1 nhóm trẻ hoặc cả lớp. Cô khen ngợi, khuyến khích trẻ.
3. Cô cùng trẻ tập trong 5-7 phút.

HĐ 24a: Trò chơi Các bộ phận cơ thể

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Bé và các bạn; Mẹ và những người thân yêu; Những con vật đáng yêu

Chuẩn bị: Hình ảnh vẽ các bộ phận trên cơ thể

Các bước thực hiện:

1. Cô chỉ vào hình ảnh từng bộ phận trên cơ thể và gọi tên các bộ phận đó. Sau đó, cô hỏi trẻ: **"Mũi của con ở đâu? Mũi con đây! Chỉ vào mũi của trẻ"**. Tiếp tục trò chơi với các bộ phận khác như mắt, miệng, tai, tay, chân, v.v.
2. Động viên, khen ngợi trẻ.
3. Có thể kết hợp bài hát **"Đôi mắt xinh"**: Đôi mắt xinh, em nhìn hoa thắm, đôi tai thính để nghe chim ca, đây đôi tay dẻo để múa lá là la, cái miệng xinh để đến lớp biết chào cô. Cô vừa hát, vừa làm động tác minh họa và khuyến khích trẻ làm theo.



HĐ 28a và 30: Các trò chơi với sách tranh ảnh

(Chỉ sự vật trong tranh và miêu tả; Gọi tên sự vật trong tranh)

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chuẩn bị: Sách tranh, truyện phù hợp độ tuổi

Các bước thực hiện:

1. Giới thiệu nội dung hoạt động và tên bức tranh.
   Ví dụ: Bức tranh bé gái dưới gốc cây
2. Cô hỏi tên của sự vật trong tranh. Khuyến khích trẻ chỉ vào từng hình ảnh và nói theo 1-2 từ.
3. Khen ngợi động viên trẻ.



HĐ 33, 34 và 35: Các Trò chơi phát triển ngôn ngữ cho trẻ

(Đáp lại khi trẻ trò chuyện, Thể hiện cảm xúc, Giả vờ đi chơi)

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Bé và các bạn. Những con vật đáng yêu

Chuẩn bị: Hình ảnh vẽ các bộ phận trên cơ thể

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu và dùng lời nói để thể hiện các cảm xúc như: giả vờ khóc (hu hu), vui cười (hi hi), nhăn nhó. Trẻ bắt chước theo cô.
2. Khi trẻ chơi thành thạo, cô dùng lời nói để trẻ thể hiện cảm xúc qua các hành động, lời nói.

   Ví dụ: Cô nói: "**Đau bụng**" thì trẻ xoa bụng và nhắc lại lời cô. Cô nói: "**Đi chơi**", trẻ tự vung vẩy tay chân và nói "**Đi chơi**". Cô khen trẻ.
3. Cô chơi cùng 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ.



HĐ 37, 38, 39 và 40: Các trò chơi gắn bó tình cảm

(Bắt chước, Đi đường nào, Điều con muốn, Đi hay dừng lại)

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Những con vật đáng yêu; Ngày Tết vui vẻ; Bé đi khắp nơi bằng phương tiện giao thông; Mùa hè đến rồi

Chuẩn bị: Sân chơi rộng rãi, an toàn cho trẻ chơi.

Các bước thực hiện:

1. Cô bắt chước các hành động để tạo sự gắn bó, giao lưu giữa cô và trẻ.

   Ví dụ: Cô và trẻ cùng nhau đi đến cửa phòng học. Đến cửa, cô hỏi trẻ: **"Con muốn đi đường nào?"**. Trẻ chỉ tay hoặc nói theo ý trẻ.

   Ví dụ: Cô có thể hỏi trẻ: **"Con muốn gì nào?"**. Trẻ chỉ tay, làm hành động hoặc nói: uống nước, ăn cơm, v.v.
2. Cô tạo nhiều cơ hội để chơi cùng trẻ trong ngày.
3. Khen ngợi động viên trẻ.



HĐ 4b: Trò chơi Xếp cốc

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Mẹ và những người thân yêu của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị: 5-6 chiếc Cốc (hoặc bát nhựa)

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu, hướng dẫn, nói với trẻ: "**Cô XẾP những chiếc cốc này vào với nhau**". Trẻ quan sát, bắt chước làm cùng cô, dạy trẻ nói: "**Xếp cốc**".
2. Cô hướng dẫn, nói với trẻ: "**Cô TÁCH những chiếc cốc này ra từng cái một**". Trẻ quan sát, làm cùng cô, trẻ nói: "**Tách cốc**".
3. Cô dùng lời nói để trẻ thực hiện: "**Xếp cốc - tách cốc**". Cô khen động viên trẻ. Cô tổ chức chơi theo nhóm trẻ hoặc cả lớp.

HĐ 7: Trò chơi Chiếc giỏ kho báu

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Đồ chơi của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Giỏ quà bằng nhựa (hoặc mây đan), các đồ dùng đồ chơi như: lá cây, thìa, bóng, cốc nhỏ, quả ...

Các bước thực hiện:

1. Cô giới thiệu đồ dùng. Hướng dẫn trẻ chơi: **"Cô cất 1 quả bóng vào giỏ, cất 2 chiếc thìa vào giỏ, v.v."** Khi cô lấy đồ vật ra, cô nói: **"Cô lấy 1 quả bóng từ trong giỏ ra ngoài, lấy 1 chiếc thìa ra ngoài"**. Trẻ thực hiện và nói cùng cô.
2. Cô dùng lời nói để trẻ thực hiện. Cô nói: **"Con lấy 1 quả bóng để cất vào giỏ nào, lấy 2 chiếc cốc để cất vào giỏ, v.v."** hoặc **"Con cất đồ vật gì vào giỏ? Đồ vật đó dùng để làm gì? Nó có màu gì?"**. Cô khen động viên trẻ.
3. Cô chơi cùng nhóm trẻ hoặc cả lớp.

HĐ 14c: Trò chơi Tìm đồ dưới chiếc khăn

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Đồ chơi của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Khăn vải, một số đồ dùng đồ chơi như: lá cây, thìa, cốc, quả, ...

Các bước thực hiện:

1. Cô nói với trẻ: **"Cô giấu đồ dưới khăn rồi. Con tìm và nói đó là đồ gì nhé?"** Trẻ chơi cô hỏi trẻ: **"Con tìm thấy đồ vật gì ở dưới khăn? Đồ này dùng làm gì? Màu gì?, v.v."** Cô khen trẻ.
2. Cô khuyến khích trẻ sờ, ngửi để đoán các đồ dưới khăn, sau đó mới lật khăn lên để tìm đúng đồ đó.
3. Cô chơi cùng 1 nhóm hoặc chơi với cả lớp.

HĐ 22: Trò chơi Tập thể dục theo nhạc

Tần suất thực hiện: 3-4 lần/tuần

Chuẩn bị: Sàn (sân) tập an toàn

Các bước thực hiện:

1. Cô mở nhạc, cô và trẻ cầm tay nhau cùng tập các động tác thể dục nhẹ nhàng theo nhạc. Trẻ lớn hơn cô tập mẫu và cho trẻ tập làm theo cô.
2. Cô hướng dẫn 1 nhóm trẻ hoặc cả lớp. Cô khen ngợi, khuyến khích trẻ.
3. Cô cùng trẻ tập 5-7 phút.

HĐ 24b: Trò chơi Các bộ phận cơ thể

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chủ đề:

Bé và các bạn; Mẹ và những người thân yêu; Những con vật đáng yêu

Chuẩn bị: Không

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu và hướng dẫn trẻ chơi, cô nói: **"Cô và các con chơi trò chơi với các bộ phận cơ thể nhé. Mũi đâu? A, mũi đây rồi"**. Cô vừa nói, vừa chạm vào bộ phận vừa gọi tên.
2. Cô hỏi trẻ: **"Mũi con đâu?"** Trẻ trả lời và chỉ vào mũi. Cô hỏi: **"Mũi để hít thở, chúng mình cùng hít thở thật sâu vào nào"** Cô nói và làm cùng trẻ. Cô trò chuyện với trẻ về các bộ phận khác trên cơ thể.
3. Cô động viên khuyến khích trẻ. Tổ chức cho trẻ chơi theo nhóm, lớp.

HĐ 28a và 29: Các trò chơi với sách tranh ảnh
(Chỉ sự vật trong tranh; Gọi tên sự vật trong tranh)

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chuẩn bị: Sách tranh, truyện phù hợp độ tuổi

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu chỉ tranh và nói: **"Tranh đẹp quá, trong tranh có con thỏ, con gấu, có con ong bay phía trên bông hoa, v.v."**
2. Cô chỉ tranh và hỏi trẻ: **"Đây là ai? Mẹ đang làm gì? Mẹ mặc áo màu gì?, v.v."** Cô gợi ý cho trẻ quan sát, tự chỉ và nói các sự vật trong tranh.
3. Cô tổ chức cho trẻ chơi theo nhóm hoặc cả lớp. Cô chú ý động viên, khuyến khích trẻ quan sát và nói nhiều, nói đủ câu.

HĐ 33, 34a và 35: Các trò chơi phát triển ngôn ngữ cho trẻ
(Đáp lại trẻ khi trò chuyện, Thể hiện cảm xúc, Giả vờ đi chơi)

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn; Những con vật đáng yêu

Chuẩn bị: Không

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu và dùng lời nói, thể hiện các cảm xúc như: Giả vờ khóc, vui cười, nhăn nhó. Trẻ bắt chước theo cô.
2. Trẻ chơi thành thạo. Cô dùng lời nói để trẻ thể hiện cảm xúc qua các hành động, lời nói. Cô nói: **"Đau đầu"**, trẻ xoa đầu, nhắc lại lời cô; cô nói **"Trời nắng"**, trẻ làm hành động và nói **"Che nắng"**. Cô động viên khuyến khích trẻ.
3. Cô chơi cùng 1 nhóm trẻ hoặc chơi cả lớp

HĐ 37, 38, 39 và 40: Các trò chơi gắn bó tình cảm

(Bắt chước; Đi đường nào; Điều con muốn; Đi hay dừng lại)

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Ngày Tết vui vẻ; Bé đi khắp nơi bằng phương tiện giao thông;

Chuẩn bị: Sân chơi rộng rãi, an toàn cho trẻ chơi.

Các bước thực hiện:

1. Cô nói tên trò chơi, làm mẫu và hướng dẫn cho trẻ.

   Ví dụ: cô nói: **"Ong bay"** và cô giả động tác chú ong bay; **"Ong bay đến bông hoa màu đỏ, chú Ong đậu trên bông hoa, v.v."** Cô giả làm ong bay đến đậu trên bông hoa màu đỏ.
2. Cô cho trẻ chơi cùng cô. Cô nói cho trẻ thực hiện. Trẻ chơi thành thạo, cô gợi ý trẻ nêu ý tưởng chơi của mình, nhóm mình.

   Ví dụ: **"Các con đang bắt chước con vật gì đây? Chú bướm này bay đi đường nào? Chú bướm muốn làm gì? v.v."**
3. Cô chơi cùng 1 nhóm trẻ hoặc chơi cả lớp.



HĐ 5b: Trò chơi Tìm đúng cốc

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Mẹ và những người thân yêu của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Cốc nhựa hoặc cốc giấy nhiều màu, lá cây, quả bóng nhỏ bằng nhựa

Các bước thực hiện:

1. Cô giấu đồ vật dưới 1 trong 3 chiếc cốc. Cô hướng dẫn và khuyến khích trẻ tìm xem đồ vật đó đang ở dưới chiếc cốc nào. Sau đó, cô dùng tay lật cốc và nói **"A đây rồi, đồ được giấu dưới cốc màu đỏ"**.
2. Cho trẻ nhắm mắt lại. Cô úp tất cả 3 chiếc cốc xuống và giấu đồ vật dưới 1 chiếc cốc bất kỳ. Hướng dẫn và khuyến khích trẻ lật cốc lên tìm đồ vật đó. Cô hỏi trẻ: **"Con tìm thấy đồ vật ở dưới chiếc cốc nào? (Cốc to hơn hoặc nhỏ hơn). Chiếc cốc màu gì? Con tìm thấy đồ vật gì? (chiếc lá, viên sỏi, mảnh giấy, v.v. màu gì)"**.
3. Cô chơi cùng 1 nhóm trẻ hoặc chơi cùng cả lớp.





HĐ 7: Trò chơi Chiếc giỏ kho báu

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Đồ chơi của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Giỏ quà bằng nhựa (hoặc mây đan), các đồ dùng đồ chơi như: lá cây, thìa, bóng, cốc nhỏ, quả...

Các bước thực hiện:

1. Cô giới thiệu đồ dùng và hướng dẫn trẻ chơi: **"Cô cất 1 quả bóng vào giỏ, cất 2 chiếc thìa vào giỏ, v.v."** Cô lấy đồ vật ra và nói: **"Cô lấy 1 quả bóng từ trong giỏ ra ngoài, lấy 1 chiếc thìa ra ngoài"**. Trẻ thực hiện và nói cùng cô.
2. Cô dùng lời nói để trẻ thực hiện. Cô nói: **"Con lấy 1 quả bóng để cất vào giỏ nào, lấy 2 chiếc cốc để cất vào giỏ, v.v."** hoặc: **"Con cất đồ vật gì vào giỏ? Đồ vật đó dùng để làm gì? Đồ vật đó có màu gì?"**. Cô khen động viên trẻ.
3. Cô chơi cùng nhóm trẻ hoặc cả lớp.



HĐ 14b: Trò chơi Tìm đồ dưới chiếc khăn

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Đồ chơi của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Khăn vải, một số đồ dùng, đồ chơi như: lá cây, thìa, cốc, quả bóng...

Các bước thực hiện:

1. Cô nói với trẻ: **"Cô giấu dưới chiếc khăn. Con tìm và nói đó là đồ gì nhé?"**. Trẻ chơi, cô hỏi trẻ: **"Con tìm thấy đồ vật gì ở dưới khăn? Đồ này dùng làm gì? Màu gì? v.v"**. Cô khen trẻ.
2. Cô khuyến khích trẻ sờ, ngửi để đoán các đồ dưới khăn, sau đó mới lật khăn lên để tìm đúng đồ đó.
3. Cô chơi cùng 1 nhóm hoặc chơi với cả lớp.

HĐ 15: Trò chơi Đi tìm quả bóng

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Đồ chơi của bé;

Chuẩn bị: Quả bóng nhựa;

Các bước thực hiện:

1. Nói với trẻ: **"Đây là quả bóng (đồ chơi) rất đẹp, cô sẽ giấu quả bóng (đồ chơi) này ở trong lớp của chúng ta. Các con hãy đi tìm quả bóng (đồ chơi) nhé".**
2. Cô giấu quả bóng (đồ chơi) và yêu cầu trẻ đi tìm, kết hợp giải thích khi nghe tiếng nhạc to, nhỏ và lời hướng dẫn của cô để trẻ tìm đồ vật, dạy trẻ nhận biết màu sắc.
3. Nói với trẻ: **"Các con nhắm mắt lại nào, cô sẽ giấu quả bóng (đồ chơi) này và các con hãy tìm nó nhé. Khi nào các con tới gần thì cô sẽ mở nhạc to và nói gần đến rồi, khi nào con ra xa thì cô sẽ mở nhạc nhỏ nói ở xa rồi nhé".**
4. Nói với trẻ: **"Con tìm thấy đồ vật gì?"** (quả bóng, ô tô, bông hoa)

HĐ 18: Trò chơi Ngoài trời có gì

Tần suất thực hiện: 2-3 lần/tuần

Chủ đề:

Đồ chơi của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Sân chơi, quan sát thoáng, sạch, các đồ dùng an toàn

Các bước thực hiện:

1. Cô chuẩn bị đưa trẻ ra ngoài đi dạo chơi. Nhắc nhở trẻ chú ý an toàn và kỷ luật khi đi dạo chơi ngoài trời như: "**Các con có ai đau tay, chân không? Quần áo giày dép gọn gàng, ra sân chơi phải nghe lời cô giáo dặn, đi cùng cả lớp, v.v.**". Cô nói về chủ đề quan sát: "**Hôm nay cô và các con cùng đi dạo chơi, thăm vườn hoa nhé.**"
2. Cô gợi ý cho trẻ quan sát và chia sẻ: "**Con nhìn thấy gì? Bông hoa như thế nào? Con ngửi thấy mùi gì?**". (tương tự, trò chuyện về những gì trẻ nhìn thấy, cảm thấy và nghe được). Cô khen trẻ.
3. Cô tổ chức cho 1 nhóm trẻ hoặc cả lớp đi dạo chơi.





HĐ 19b: Trò chơi Có gì trong túi

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chủ đề:

Đồ chơi của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Túi vải hoặc túi ni lông, giỏ đựng đồ; Sân chơi an toàn

Các bước thực hiện:

1. Cô giáo khuyến khích hoặc yêu cầu trẻ lấy các đồ vật ra khỏi túi và nhặt đồ vật bỏ vào trong túi. Dạy trẻ nhận biết màu sắc và tập nói về đồ vật đó.
2. Nói với trẻ: **"Trong túi có nhiều đồ chơi đẹp cháu hãy lấy cho cô những chiếc lá ra nào? Chiếc lá màu gì? Màu xanh. Cháu nói nào: Lá màu xanh"**. Cô có thể hỏi trẻ, trong túi còn chiếc lá nào không và yêu cầu trẻ nhặt những đồ vật bỏ vào trong túi.



HĐ 20: Trò chơi Phân loại đồ vật

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chủ đề: Đồ chơi của bé; Cây xanh và những bông hoa đẹp

Chuẩn bị:

Các đồ dùng đồ chơi quen thuộc mà trẻ thu thập được hoặc đồ dùng đồ chơi của lớp

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu 1 lần. Sau đó, cô nói với trẻ: **"Cô đã chuẩn bị cho các con rất nhiều quả bóng, bông hoa, khối gỗ, v.v"**.
2. Hỏi trẻ: "Các con sẽ làm gì với những đồ chơi này (phân loại theo màu sắc, kích thước, hình dáng, v.v.).
3. Cô chơi cùng 1 nhóm trẻ hoặc cả lớp, chơi 10-15 phút.

HĐ 22: Tập thể dục theo nhạc

Tần suất thực hiện: 3-4 lần/tuần

Chuẩn bị: Sàn tập an toàn

Các bước thực hiện:

1. Cô mở nhạc, hướng dẫn trẻ các động tác khởi động tay chân.
2. Cô tập mẫu, trẻ tập các động tác thể dục (Động tác tay, chân, bụng, bật, phù hợp lứa tuổi) theo cô và khớp các động tác với bài nhạc.
3. Cô chú ý sửa sai và giúp đỡ trẻ yếu. Cô khen ngợi, động viên khuyến khích trẻ.

HĐ 24b: Trò chơi Các bộ phận cơ thể

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chủ đề:

Bé và các bạn. Mẹ và những người thân yêu. Những con vật đáng yêu

Chuẩn bị: Không

Các bước thực hiện:

1. Cô nói tên trò chơi, cách chơi, hướng dẫn trẻ chơi, cô nói: **"Hôm nay, cô và các con chơi trò chơi với các Bộ phận cơ thể"**.
2. Cô hỏi trẻ: **"Mũi con đâu?"** trẻ trả lời và chỉ vào mũi; cô hỏi: **"Mũi để làm gì? Chúng mình cùng hít thật sâu vào để xem có mùi gì nào"**. Cô trò chuyện với trẻ về các bộ phận khác trên cơ thể.
3. Cô có thể tổ chức trò chơi luyện tập. Cô hô tên các bộ phận cơ thể, trẻ chỉ nhanh vào và nói lại tên bộ phận cơ thể đó. Cô động viên khuyến khích trẻ. Tổ chức cho trẻ chơi theo nhóm, lớp.



HĐ 28b và 29: Các trò chơi với sách tranh ảnh

(Chỉ sự vật trong tranh và miêu tả, Gọi tên sự vật trong tranh)

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chuẩn bị: Sách tranh, truyện phù hợp độ tuổi

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu và hướng dẫn trẻ. Cô chỉ tranh và nói: **"Tranh vườn hoa đẹp quá, có hoa hồng, hoa cúc, có chú bướm bay trên bông hoa, v.v."**
2. Cô gợi ý hỏi trẻ xem tranh, nói cùng cô và các bạn. Cô chỉ tranh và hỏi trẻ: **"Đây là gì? Bạn Thỏ đang làm gì? v.v."**; Cô cho trẻ xem tranh và gợi ý để trẻ tự nói về bức tranh đó: **"Tranh có gì, con nói cho cô và các bạn nghe nào, v.v."**
3. Cô tổ chức cho trẻ chơi theo nhóm hoặc cả lớp. Cô chú ý động viên khuyến khích trẻ quan sát và nói nhiều, nói đủ câu.



HĐ 33, 34b và 35: Các trò chơi phát triển ngôn ngữ cho trẻ

(Đáp lại trẻ khi trò chuyện, Thể hiện cảm xúc, Giả vờ đi chơi)

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn; Những con vật đáng yêu

Chuẩn bị: Không

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu và dùng lời nói, thể hiện các cảm xúc như: Giả vờ khóc (hu hu), vui cười (hi, hi), nhăn nhó... Giả vờ đi chơi (cô vung vẩy tay, chân...). Trẻ bắt chước theo cô.
2. Trẻ chơi thành thạo, cô dùng lời nói để trẻ thể hiện cảm xúc qua các hành động, lời nói. (Cô nói: "**Đau bụng**" trẻ xoa bụng, nhắc lại lời cô; cô nói: "**Đi chơi**", trẻ tự vung vẩy tay chân nói "**Đi chơi**"; cô nói trời mưa, trẻ làm hành động và nói "**Che mưa**"). Cô khen trẻ.
3. Cô chơi cùng 1 nhóm trẻ hoặc chơi cả lớp.



HĐ 37, 38, 39 và 40: Các trò chơi gắn bó tình cảm

(Bắt chước, Đi đường nào nhỉ?, Điều con muốn, Đi hay dừng lại?)

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Ngày Tết vui vẻ; Bé đi khắp nơi bằng phương tiện giao thông

Chuẩn bị: Sân chơi rộng rãi, an toàn cho trẻ chơi.

Các bước thực hiện:

1. Nói tên trò chơi, cách chơi, luật chơi. Cô làm mẫu và hướng dẫn cho trẻ.

   Ví dụ: Cô nói: **"Ong bay"** cô giả động tác chú ong bay; **"Ong bay đến bông hoa màu đỏ, chú Ong đậu trên bông hoa, v.v."** cô giả làm ong bay đến đậu trên bông hoa màu đỏ.

2. Cô cho trẻ chơi cùng cô, cô nói cho trẻ thực hiện; Trẻ chơi thành thạo, cô gợi ý trẻ nêu ý tưởng chơi của mình, nhóm mình.

   Ví dụ: "Các con đang bắt chước con vật gì đây? Chú bướm này bay đi đường nào? Chú bướm muốn làm gì? v.v."

3. Cô tổ chức cháu chơi nhóm hoặc chơi cả lớp.



HĐ 11: CSĐƯ - Giải thích và làm mẫu

Tần suất thực hiện: Vào các hoạt động vui chơi

Chuẩn bị:

Giáo viên đọc phụ lục để nắm kiến thức về nội dung CSĐƯ: Vì sao phải giải thích làm mẫu và tạo không gian an toàn cho trẻ

Các bước thực hiện:

Giáo viên giải thích và làm mẫu khi chơi các trò chơi với trẻ.

HĐ 26: CSĐƯ - Tạo không gian đảm bảo an toàn cho trẻ

Tần suất thực hiện: Vào các hoạt động vui chơi

Chuẩn bị:

Giáo viên đọc phụ lục để nắm vững kiến thức về nội dung CSĐƯ: Tạo không gian an toàn cho trẻ

Các bước thực hiện:

Giáo viên thực hiện trang trí tạo môi trường học tập cho trẻ theo chủ đề. Sử dụng những ĐDĐC đảm bảo thẩm mĩ, an toàn cho trẻ khi chơi. Sắp xếp, bài trí không gian an toàn phù hợp độ tuổi trẻ.

HĐ 36: CSĐƯ - Thể hiện sự tôn trọng khi trò chuyện cùng trẻ

Tần suất thực hiện: Trong tất cả các hoạt động

Chuẩn bị:

Giáo viên đọc phụ lục để nắm vững kiến thức về nội dung CSĐƯ: Vì sao phải trò chuyện với trẻ một cách tôn trọng?

Các bước thực hiện:

Giáo viên thường xuyên nói chuyện nhẹ nhàng, thân thiện với trẻ khi hướng dẫn trẻ học. Giáo viên vui chơi cùng trẻ, lắng nghe trẻ nói trong mọi tình huống, và không ngắt quãng khi trẻ đang nói.



HĐ 18: Trò chơi Ngoài trời có gì

Tần suất thực hiện: 2-3 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn; Các cô các bác trong nhà trẻ

Chuẩn bị: Sân chơi an toàn

Các bước thực hiện:

1. Đưa trẻ ra chơi ngoài trời, nói với trẻ về những thứ nhìn thấy,
   Ví dụ: **"Bông hoa màu đỏ! Hoa thơm quá, gió mát quá! Chim hót kìa, v.v."**
2. Cho trẻ chạm vào lá cây, hoa hoặc đồ vật ngoài thiên nhiên, v.v. Khuyến khích để trẻ khám phá môi trường thiên nhiên và học các từ mới.

HĐ 23: Trò chơi Hát và đóng vai bằng ngón tay

Tần suất thực hiện: 2-3 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn. Các cô các bác trong nhà trẻ

Chuẩn bị: Không

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu 1 lần cho trẻ quan sát: Hát 1 bài hát sử dụng ngón tay như các nhân vật thực hiện hành động
   Ví dụ: bài hát **"Năm ngón tay ngoan", "Múa cho mẹ xem."**
2. Cô chơi cùng với từng trẻ
3. Động viên, khen ngợi trẻ

HĐ 19a: Trò chơi Có gì trong túi

Tần suất thực hiện: 3-5 lần/tuần

Chủ đề: Tất cả các chủ đề

Chuẩn bị:

1 cái túi vải, đồ chơi, con vật, cây, hoa, nắp chai, sỏi....

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu: Cô sẽ cho tay vào trong túi và lấy ra 1 đồ vật nào đó và nói tên, đặc điểm của đồ vật đó.
2. HD trẻ chơi: Cô nói với trẻ: **"Con hãy cho tay vào trong túi và lấy ra bất cứ một đồ vật gì con sờ được".** Nói với trẻ về tên đồ vật lấy được, màu sắc của nó, v.v.
3. Cô chơi lần lượt với từng trẻ, khen trẻ khi trẻ chơi tốt.

HĐ 34a: Trò chơi Thể hiện cảm xúc

Tần suất thực hiện: 3-5 lần/tuần

Chủ đề: Tất cả các chủ đề

Chuẩn bị: Không

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu thể hiện cảm xúc và gọi tên cảm xúc: mặt giận, mặt vui, mặt xấu, v.v.
2. Cô chơi với trẻ cùng thể hiện cảm xúc và gọi tên cảm xúc đó: **"Cô và con cùng làm mặt giận nào. Cô và con cùng làm mặt vui nào. Mặt xấu của con đâu nào? v.v."** Nói cho trẻ nghe các từ tương ứng với từng cảm xúc.

HĐ 24a: Trò chơi Các bộ phận cơ thể

Tần suất thực hiện: 3-5 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn

Chuẩn bị: Không

Các bước thực hiện:

1. Cô hỏi trẻ: "**Mũi của con ở đâu? Mũi con đây! Chỉ vào mũi của trẻ. Tiếp tục trò chơi với các bộ phận khác như mắt, miệng, tai, tay, chân....**" Kết hợp hát bài hát về các bộ phận trên cơ thể "**Đôi mắt xinh....**"
2. Động viên, khen ngợi trẻ.



HĐ 10: Trò chơi Nấu ăn - Chơi đồ hàng

Tần suất thực hiện: 3-5 lần/tuần

Chủ đề: Tất cả các chủ đề

Chuẩn bị:

Bộ đồ dùng nấu ăn: Nồi, bếp, bát, đĩa, đũa, thìa, ...

Các bước thực hiện:

1. Cô cùng chơi với trẻ và hỏi: "Hôm nay chúng ta sẽ nấu món gì nhỉ? Ngon quá, Cô có thể nếm thử không, v.v."
2. Cô chơi cùng nhóm trẻ, vừa chơi vừa nói về các thao tác như: bỏ vào, lấy ra, ngoáy, khuấy, nếm, nói tên món ăn, ...

HĐ 25: Trò chơi Chi chi chành chành

Tần suất thực hiện: 3-5 lần/tuần

Chủ đề: Tất cả các chủ đề

Chuẩn bị: Không

Các bước thực hiện:

1. Cô nói cách chơi, hướng dẫn trẻ chơi.
2. Cô cùng chơi với trẻ theo nhóm: vừa đọc bài vè "chi chi chành chành", vừa lấy ngón tay trỏ chỉ vào lòng bàn tay còn lại. Đến câu cuối cùng thì nắm tay lại để cố bắt được ngón tay trỏ.
3. Khen ngợi những trẻ chơi tốt, khuyến khích những trẻ nhút nhát.

HĐ 40: Trò chơi Đi hay dừng lại?

Tần suất thực hiện: 3-5 lần/tuần

Chủ đề: Tất cả các chủ đề

Chuẩn bị: Không

Các bước thực hiện:

1. Cô cùng trẻ đi dạo chơi. Khi đang đi, cô giáo hãy nói **"Dừng lại"** hoặc **"Đứng yên"**, sau đó nói **"Đi tiếp"**, kèm theo hành động là tiếp tục đi. Lặp lại để trẻ cùng làm theo hiệu lệnh của cô.
2. Cô chơi cùng 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ.



HĐ 1 và 6: CSĐƯ - Lý do trẻ quấy khóc

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn; Mẹ và những người thân yêu của bé.

Chuẩn bị: Giáo viên nắm vững kiến thức về nội dung CSĐƯ

Các bước thực hiện:

Giáo viên tìm hiểu nguyên nhân vì sao trẻ quấy khóc. Có 4 nguyên nhân chính là: do trẻ đói, trẻ mệt, trẻ thấy bực bội, trẻ thấy khó chịu.

Lưu ý: Thực hiện với một số trẻ cần hỗ trợ, không thực hiện với toàn bộ học sinh của lớp.

HĐ 11: CSĐƯ - Giải thích và làm mẫu

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn; Mẹ và những người thân yêu của bé.

Chuẩn bị: Giáo viên nắm vững kiến thức về nội dung CSĐƯ

Các bước thực hiện:

Giáo viên giải thích và làm mẫu, hướng dẫn cho trẻ để trẻ biết và làm theo các hoạt động trong ngày tại lớp, trường như: cất ghế vào trong kho, tay phải cầm thìa, tay trái giữ bát.

Lưu ý: Thực hiện với một số trẻ cần hỗ trợ, không thực hiện với toàn bộ học sinh của lớp.

HĐ 31: CSĐƯ - Xây dựng thói quen sinh hoạt hàng ngày

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn; Mẹ và những người thân yêu của bé.

Chuẩn bị: Giáo viên nắm vững kiến thức về nội dung CSĐƯ

Các bước thực hiện:

Giáo viên rèn cho trẻ nề nếp, thói quen sinh hoạt hàng ngày ở lớp, trường như: đến lớp chào cô giáo, ăn, ngủ đúng giờ, cất đồ dùng đúng nơi quy định, v.v.

Lưu ý: Thực hiện với một số trẻ cần hỗ trợ, không thực hiện với toàn bộ học sinh của lớp.

HĐ 36: CSĐƯ - Thể hiện sự tôn trọng khi trò chuyện cùng trẻ

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề: Bé và các bạn; Mẹ và những người thân yêu của bé.

Chuẩn bị: Giáo viên nắm vững kiến thức về nội dung CSĐƯ

Các bước thực hiện:

Giáo viên trò chuyện với trẻ một cách tôn trọng. Cô giáo nói với trẻ về việc mà trẻ sắp được làm thì trẻ sẽ vui vẻ hợp tác hơn là khi cô giáo không nói gì với trẻ.

Ví dụ: **Các con thấy đói bụng chưa? Vậy chúng mình bê ghế ngồi vào ăn cơm thôi.**

Lưu ý: Thực hiện với một số trẻ cần hỗ trợ, không thực hiện với toàn bộ học sinh của lớp.

HĐ 21: CSĐƯ - Kỷ luật tích cực với trẻ

Tần suất thực hiện: Vào các hoạt động vui chơi

Chuẩn bị:

Giáo viên nắm vững kiến thức về nội dung CSĐƯ

Các bước thực hiện:

1. Giáo viên thực hiện trang trí tạo môi trường học tập cho trẻ theo CĐCĐ. Giáo viên sử dụng những ĐDĐC đảm bảo thẩm mĩ, an toàn cho trẻ khi chơi. Giáo viên sắp xếp, bài trí không gian an toàn và phù hợp độ tuổi trẻ.
2. Giáo viên giải thích và làm mẫu khi chơi các trò chơi với trẻ.

HĐ 31: CSĐƯ - Xây dựng thói quen sinh hoạt hàng ngày

Tần suất thực hiện: Vào các hoạt động vui chơi

Chuẩn bị:

Giáo viên nắm vững kiến thức về nội dung CSĐƯ

Các bước thực hiện:

1. Giáo viên thực hiện trang trí tạo môi trường học tập cho trẻ theo CĐCĐ. Giáo viên sử dụng những ĐDĐC đảm bảo thẩm mĩ, an toàn cho trẻ khi chơi. Giáo viên sắp xếp, bài trí không gian an toàn và phù hợp độ tuổi trẻ.
2. Giáo viên giải thích và làm mẫu khi chơi các trò chơi với trẻ.

HĐ 27: Trò chơi Miêu tả bức tranh

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chủ đề:

Đồ chơi yêu thích của bé; Mẹ và những người thân yêu của bé

Chuẩn bị:

Tranh truyện, ảnh, sách, có hình ảnh tô màu sắc sinh động, dễ nhìn về bữa ăn

Các bước thực hiện:

1. Cô cầm bức tranh và nói với trẻ: **"Cô cháu mình cùng xem tranh nào! Tranh đẹp quá? Chúng ta cùng kể câu chuyện trong tranh nhé?"**. Cô có thể dùng tay, nét mặt, cử chỉ, điệu bộ đóng giả các nhân vật trong tranh đang nói chuyện với nhau nhằm thu hút sự chú ý của trẻ

   Ví dụ: **"Bạn Lan đang chuẩn bị ăn cơm này, Lan mặc váy màu vàng rất đẹp, Lan đeo yếm đỏ nhé, Lan ăn không làm rơi cơm đâu," v.v.**
2. Cô chơi cùng với 1-2 trẻ khoảng 5-10 phút.



HĐ 28b: Trò chơi Chỉ vào sự vật trong tranh và miêu tả

Tần suất thực hiện: 1 lần/tuần

Chủ đề:

Đồ chơi yêu thích của bé; Những con vật đáng yêu

Chuẩn bị:

Tranh truyện, ảnh, sách, có hình ảnh to màu sắc sinh động, dễ nhìn

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu và nói với trẻ về các sự vật trong tranh. Nói với trẻ: **"Cô và các con cùng xem tranh nhé! Con hãy nhìn cô chỉ xem trong bức tranh có gì?"**. Giáo viên mô tả về những sự vật trong tranh.

   Ví dụ: **"Con ơi, đây là một cái cây nhé** (chỉ vào cây trong bức tranh). **Quanh nhà các con cũng có rất nhiều cây. Khi gió thổi qua tán cây, những chiếc lá rung rinh** (thổi vào ngón tay của bạn và di chuyển ngón tay giả vờ là lá rung rinh)".
2. Nói với trẻ: **"Con nhìn thấy gì trong bức tranh, con hãy nói." hoặc hỏi trẻ: "Con nhìn thấy gì?".**
3. Cô chơi với 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ trong 5-10 phút.





HĐ 29: Trò chơi Xác định sự vật trong tranh

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chủ đề:

Những người thân yêu của bé; Những con vật đáng yêu

Chuẩn bị:

Tranh truyện, ảnh, sách, có hình ảnh to màu sắc sinh động, dễ nhìn

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu 1 lần, sau đó nói với trẻ: **"Cô và các con sẽ cùng tìm sự vật trong tranh nhé!"**. Cô chỉ vào các chi tiết khác nhau trong sách có tranh dễ nhìn và đặt câu hỏi. Lưu ý: Giáo viên cho trẻ thời gian suy nghĩ và chỉ vào sự vật, hoặc giúp đỡ nếu trẻ không phản ứng hoặc chưa chỉ đúng.

   Ví dụ: **"Cô gái đâu nhỉ? À cô gái đây rồi"**. Cô giáo cho trẻ nhắc lại từ **"cô gái"**.

   "Mặt trời đâu nhỉ? À, mặt trời ở đây con nhé". Cô giáo cho trẻ nhắc lại từ **"mặt trời"**. Chơi với cá nhân hoặc nhóm trẻ.
2. Hỏi trẻ: **"Cô gái ở đâu? Mặt trời ở đâu?"**, v.v.
3. Cô chơi cùng 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ trong 5-10 phút





HĐ 10: Trò chơi Nấu ăn - Chơi đồ hàng

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chủ đề:

Những người thân yêu của bé; Những con vật đáng yêu

Chuẩn bị:

Xoong, nồi, bếp, bát, đĩa, rau, củ, quả, búp bê, v.v.

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu 1 lần. Sau đó, cô nói với trẻ: **"Cô đã chuẩn bị cho các con những đồ dùng nấu ăn khác nhau như thìa, bát, xoong, nồi, rau củ, quả, hoa"** (không cần đồ thật).
2. Nói với trẻ: **"Cô cháu mình làm gì với những đồ dùng đồ chơi này nhỉ?"** Hướng dẫn trẻ chơi các trò chơi như: bán hàng, nấu bột, bế em, v.v.
3. Cô chơi cùng 1 trẻ hoặc 1 nhóm trẻ trong 10-15 phút.

HĐ 30: Trò chơi Gọi tên sự vật trong tranh

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chuẩn bị:

Tranh truyện, ảnh, sách, có nhiều chi tiết nhỏ màu sắc sinh động, dễ nhìn

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu 1 lần. Sau đó, cô nói với trẻ: **"Con hãy gọi tên những gì con thấy trên trang sách/tranh ảnh"**. Nếu trẻ chưa nói được câu dài, hãy tập trung vào các từ khóa.
2. Hỏi trẻ: **"Con nhìn thấy gì? Có gì nữa?"**

   Ví dụ: Cô chỉ tay vào cô gái trong bức tranh và nói: **"Các con ơi, đây là ai nhỉ** [ngừng một lúc đợi trẻ trả lời]. **À đúng rồi, đây là một cô gái. Cô gái có mái tóc dài và cô gái mặc một chiếc áo màu xanh"**.
3. Cô chơi với 1 nhóm trẻ hoặc cả lớp trong 5-10 phút.



HĐ 20: Trò chơi Phân loại đồ vật

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/tuần

Chuẩn bị:

Quả bóng to, nhỏ; hoa màu đỏ, xanh, vàng; khối gỗ, v.v.

Các bước thực hiện:

1. Cô làm mẫu 1 lần về phân loại các đồ vật theo màu sắc, kích thước, v.v. Sau đó, cô nói với trẻ: **"Cô đã chuẩn bị cho các con rất nhiều quả bóng, bông hoa, khối gỗ".**
2. Hỏi trẻ: **"Các con sẽ làm gì với những đồ chơi này?"** (Phân loại theo màu sắc, kích thước, hình dáng, v.v.).
3. Cô chơi cùng 1 nhóm trẻ hoặc cả lớp trong 10-15 phút.






HĐ 41, 42 và 44: Chăm sóc sức khỏe và tinh thần cho NCST, Các cách phòng bệnh thông thường bằng cách giữ gìn vệ sinh môi trường và vệ sinh cá nhân, Ăn bổ sung hợp lý,

Tần suất thực hiện:

Vào các cuộc họp phụ huynh được tổ chức đầu năm học và cuối năm học với tần suất 2 lần/ năm

Chuẩn bị:

Nắm vững kiến thức về nội dung và phương pháp truyền đạt cho người NCST về:

- Chăm sóc sức khỏe và tinh thần cho NCST
- Các cách phòng bệnh thông thường bằng cách giữ gìn vệ sinh môi trường và vệ sinh cá nhân.
- Ăn bổ sung hợp lý.
- Xây dựng các thói quen sinh hoạt hàng ngày.

Các bước thực hiện:

Trong cuộc họp phụ huynh toàn trường và họp phụ huynh tại lớp, nhà trường, và giáo viên sẽ phổ biến cho NCST các kiến thức về:

- Chăm sóc sức khỏe và tinh thần cho NCST.
- Các cách phòng bệnh thông thường bằng cách giữ gìn vệ sinh môi trường và vệ sinh cá nhân.
- Ăn bổ sung hợp lý.
- Xây dựng các thói quen sinh hoạt cho gia đình mà phụ huynh có thể thực hiện cùng con tại nhà.

HĐ 4b: Trò chơi Xếp cốc

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/năm

Chuẩn bị: 4-7 cốc giấy hoặc cốc nhựa có kích cỡ khác nhau.

Các bước thực hiện:

1. Giáo viên giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.
   Ví dụ: "Hôm nay chúng ta chơi trò chơi: Xếp cốc. Các con dùng 5 chiếc cốc xếp lồng vào nhau. Sau đó, các con lại tách 5 chiếc cốc ra. Khi nào cô đếm 1, 2, 3 xong thì các con sẽ bắt đầu chơi. Cô sẽ hát 1 bài hát. Khi hết bài hát, bạn nào xếp được nhiều lần hơn và nhanh nhất sẽ dành chiến thắng".
2. Cho trẻ chơi theo nhóm (lớp), giáo viên quan sát và động viên, khuyến khích trẻ chơi.
3. Kiểm tra kết quả và công bố kết quả.

HĐ 8: Trò chơi Xô đổ tòa tháp

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/năm

Chuẩn bị:

Cốc, chén bát khó vỡ, thẻ bài, sách báo, hình khối đồ chơi, ...

Các bước thực hiện:

1. Giáo viên giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.
   Ví dụ: "Hôm nay chúng ta chơi trò chơi: Xô đổ tòa tháp. Các chiếc cốc đã được xếp chồng lên nhau thành tòa tháp. Khi nào cô đếm 1, 2, 3 xong thì các con dùng tay xô tòa tháp đổ xuống nhé. Cô sẽ hát 1 bài hát. Bạn nào xô đổ hết toàn tháp và nhanh nhất sẽ dành chiến thắng".
2. Cho trẻ chơi theo nhóm (lớp), giáo viên quan sát và động viên, khuyến khích trẻ chơi.
3. Kiểm tra kết quả và công bố kết quả.

HĐ 19b: Trò chơi Có gì trong túi?

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/năm

Chuẩn bị:

1 cái hộp (hoặc cái túi, rổ, rá, v.v.). Cho các vật mà bạn tìm được (củ, quả, lá, hoa, đồ chơi...) vào trong chiếc hộp đã tìm được.

Các bước thực hiện:

1. Giáo viên giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi: **Hôm nay chúng ta chơi trò chơi "Có gì trong túi". Cách chơi như sau: Các con có 1 chiếc túi với rất nhiều đồ chơi. Các con hãy lấy đồ chơi trong túi ra và nói tên đồ chơi. Sau 1 lần hát, bàn nào lấy được nhiều đồ chơi, nói đúng tên đồ chơi và nhanh nhất sẽ giành chiến thắng.**
2. Cho trẻ chơi theo đội, giáo viên quan sát và động viên, khuyến khích trẻ chơi.
3. Kiểm tra kết quả và công bố kết quả.

HĐ 20: Trò chơi Phân loại đồ vật

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/năm

Chuẩn bị:

Để lẫn lộn nhiều vật (bóng xanh, bóng đỏ que, lá, hoa, sỏi, đá...) vào hộp/rổ, hoặc cho vào trong túi mà trẻ có thể nhìn thấy được

Các bước thực hiện:

1. Giáo viên giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.
   Ví dụ: **"Hôm nay chúng ta chơi trò chơi "Phân loại đồ chơi". Trong rổ có rất nhiều đồ chơi, các con hãy chú ý quan sát và lắng nghe yêu cầu của cô. Khi cô nói "Chọn ô tô màu xanh", các con hãy lấy ô tô màu xanh và để ra ngoài Sau bài hát, bạn nào lấy được nhiều đồ chơi và nhanh nhất sẽ dành chiến thắng.**
2. Cho trẻ chơi, giáo viên quan sát và động viên, khuyến khích trẻ chơi.
3. Kiểm tra kết quả và công bố kết quả.






HĐ 24b: Trò chơi các bộ phận cơ thể

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/năm

Chuẩn bị: Tâm thế trẻ vui vẻ, lời bài hát "mắt, miệng, tai".

Các bước thực hiện:

1. Giáo viên giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.

   Ví dụ: Chúng ta chơi trò chơi **"Các bộ phận trên cơ thể" nhé. Cô sẽ nói tên bộ phận nào trên cơ thể thì các con hãy chỉ vào bộ phận đó trên chính cơ thể của các con. Khi nào cô đếm 1, 2, 3 xong thì các con sẽ bắt đầu chơi.** Bạn nào chỉ sai thì sẽ ra ngoài. Những bạn ở lại đến cuối sẽ chiến thắng.
2. Cho trẻ chơi tập thể, giáo viên quan sát và động viên, khuyến khích trẻ chơi.
3. Khen ngợi động viên tạo hứng thú cho trẻ trong lần chơi sau.

HĐ 40: Trò chơi Đi hay dừng lại?

Tần suất thực hiện: 1-2 lần/năm

Chuẩn bị:

Tâm thế trẻ vui vẻ, thoải mái. Lựa chọn địa điểm chơi thoáng mát, rộng rãi

Các bước thực hiện:

1. Giáo viên giới thiệu tên trò chơi, cách chơi, luật chơi.

   Ví dụ: **"Chúng ta chơi trò chơi đi hay dừng lại". Cô và các con sẽ vừa đi vừa hát. Khi cô nói "Dừng lại" thì chúng ta dừng lại, không được bước đi nữa. Khi cô hát tiếp thì chúng ta lại tiếp tục đi. Nếu cô nói "Dừng lại" rồi mà vẫn đi, hoặc khi cô hát để đi mà các con dừng lại thì sẽ phạm luật và ra ngoài nhé. Những bạn ở lại đến cuối sẽ chiến thắng.**
2. Cho trẻ chơi, giáo viên quan sát và động viên, khuyến khích trẻ chơi.



PHẦN 3
PHỤ LỤC

BẢNG HƯỚNG DẪN 52 THẺ HOẠT ĐỘNG

Thông điệp chung:

• Trẻ sẵn sàng chơi ngay cả khi nghỉ ngơi, được cho ăn, thay áo quần và cảm thấy thoải mái.

• Nếu bạn cảm thấy tức giận, hãy trao trẻ cho NCST khác hoặc đặt trẻ ở một nơi hoàn toàn an toàn trong vài phút và hít thở sâu 10 lần.

• Sự ôm ấp vỗ về và tình yêu thương là nền tảng của sự phát triển mạnh mẽ của não bộ. Ôm ấp khi trẻ thức dậy và trước khi trẻ đi ngủ. Đây là cách rõ ràng nhất để thể hiện tình yêu thương của bạn và xây dựng niềm tin của trẻ.

• Hãy phản hồi với những âm thanh, cử chỉ và cảm xúc của trẻ. Hãy thể hiện tình yêu của bạn thông qua lời nói và tình cảm của bạn.

• Hãy cố gắng quan sát và hiểu các dấu hiệu của trẻ. Đằng sau mỗi hành vi của trẻ đều có một nhu cầu nào đó. Hãy đáp ứng nhu cầu đó và hành vi của trẻ sẽ thay đổi.

• Nếu bạn lo lắng về sự phát triển của trẻ, hãy nói chuyện với các Giáo viên/ Cán bộ y tế.



Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 1 - CSDƯ 1: VÌ SAO TRẺ QUẤY KHÓC



Hai lý do chính khiến trẻ nhỏ khóc quấy là:

1. ĐÓI: Cho trẻ ăn đầy đủ để trẻ không bị đói.

2. MỆT: Trẻ nhỏ cần ngủ khoảng 10-11 tiếng vào ban đêm và ngủ trưa khoảng 2-3 tiếng trong một ngày. Để trẻ ngủ dễ dàng hơn, hãy cho trẻ đi ngủ vào cùng một khung giờ mỗi ngày.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 2 - GÕ CỐC



CHUẨN BỊ

- 2 cốc

THỰC HÀNH

- Chạm nhẹ các cốc vào nhau, từ từ di chuyển các chiếc cốc này từ phải sang trái và ngược lại.
- Khuyến khích trẻ dõi theo cốc khi di chuyển.

Từ 6 tháng trở lên

HĐ 3 - LẬT CỐC TÌM ĐỒ



CHUẨN BỊ

- 1 cốc và một đồ vật nhỏ, nhẹ để giấu dưới cốc (ví dụ: một chiếc lá).

THỰC HÀNH

- Đặt đồ vật dưới cốc.
- Sau đó, hướng dẫn trẻ nhấc chiếc cốc lên để nhìn thấy đồ vật đó.

Từ 1 tuổi trở lên

HĐ 4 - XẾP CỐC



CHUẨN BỊ

- 3-5 cốc, tốt nhất nên là cốc giấy hoặc cốc nhựa có kích cỡ khác nhau.

THỰC HÀNH

- Nói với trẻ: *Con hãy xếp các cốc này vào cùng với nhau!*
- Chỉ cho trẻ cách xếp các cốc lồng vào nhau. Sau đó, hướng dẫn trẻ tách rời các chiếc cốc này ra.

Từ 2 tuổi trở lên

HĐ 5 - TÌM ĐÚNG CỐC



CHUẨN BỊ

- 3 cốc và một đồ vật nhỏ, nhẹ để giấu dưới một trong những cốc đó (ví dụ: một chiếc lá)

THỰC HÀNH

- Nói với trẻ: *Bố/mẹ chuẩn bị giấu đồ vật này dưới 1 trong 3 chiếc cốc. Con hãy tìm xem nó ở dưới cốc nào nhé.*
- Úp tất cả những chiếc cốc đã chuẩn bị xuống. Giấu đồ vật dưới 1 chiếc cốc. Để trẻ lật những chiếc cốc lên để tìm đồ vật đó.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 6 - CSDƯ 2: LÀM GÌ KHI TRẺ QUẤY KHÓC



Một lý do khác cho việc quấy khóc của trẻ sơ sinh là trẻ đang cảm thấy khó chịu. Hãy kiểm tra:

1. TÃ/BỈM: Kiểm tra, sau đó thay tã/bỉm nếu đã ướt hoặc bẩn.

2. Ợ HƠI: Đặt trẻ lên vai và để trẻ ợ.

3. ĐAU BỤNG: Để trẻ nằm ngửa, nắm lấy 02 chân của trẻ và thực hiện động tác "đạp xe". Đối với trẻ lớn, khi trẻ la hét, khóc lớn và giận dữ, bạn cần phải bình tĩnh để không bị cuốn vào cơn lốc cảm xúc của mình và con. Hãy hít thở sâu, cho con thời gian để thể hiện cảm xúc, và sử dụng kỹ thuật "Xoa dịu và giải thích" với trẻ.

1. XOA DỊU trẻ nhẹ nhàng (có thể đưa trẻ ra ngoài, nói chuyện riêng với trẻ và cùng trẻ hít thở sâu).
2. GIẢI THÍCH với trẻ về những điều đã xảy ra, giúp trẻ nhận ra điều mình làm chưa đúng và nhận lỗi.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 7 - CHIẾC GIỎ KHO BÁU



CHUẨN BỊ

- Một số đồ vật có kích thước vừa phải, 1 vật chứa (rổ/ giỏ/ túi có sẵn trong nhà).

THỰC HÀNH

- Lần lượt đặt các đồ vật đã chuẩn bị vào vật chứa, hoặc lấy các đồ vật đó ra khỏi vật chứa. Trong lúc thực hiện, hãy trò chuyện với trẻ về đồ vật (tên đồ vật, đặc điểm, công dụng...) và cho trẻ chạm vào các đồ vật.

Từ 6 tháng trở lên

HĐ 8 - XÔ ĐỔ TÒA THÁP



CHUẨN BỊ

- Vở, thẻ bài, sách báo, hình khối đồ chơi...

THỰC HÀNH

- Dùng các đồ vật đã chuẩn bị để xây một tòa tháp đơn giản (đặt chồng các đồ lên nhau).
- Khuyến khích hoặc hướng dẫn trẻ xô đổ tòa tháp.
- Thực hiện trò chơi 1 lần nữa.

Từ 1 tuổi trở lên

HĐ 9 -ĐÁNH TRỐNG



CHUẨN BỊ

- 4 cái thìa, xoong chảo, cốc (nhẹ, sạch, không dễ vỡ)

THỰC HÀNH

- Đưa cho trẻ hai cái thìa để trẻ cầm lấy. Nói với trẻ: *Con hãy gõ thìa vào nhau, hoặc gõ thìa vào chảo và nghe âm thanh phát ra nhé.*

Từ 2 tuổi trở lên

HĐ 10 - GIẢ VỜ NẤU ĂN



CHUẨN BỊ

- Đưa cho trẻ những dụng cụ nấu ăn (có chất liệu và hình dáng an toàn với trẻ) để trẻ giả vờ nấu ăn trong khu vực vui chơi của mình. Nếu trẻ có đồ chơi thì hãy sử dụng đồ chơi của trẻ.

THỰC HÀNH

- Nói với trẻ: *Hôm nay mẹ con/bố con mình sẽ cùng nấu ăn nhé. Mình sẽ nấu món gì ngon ngon nhỉ?*
- Hướng dẫn trẻ giả vờ thực hiện các bước nấu ăn với đồ chơi/vật dụng cho sẵn.
- Đây là trò chơi đóng vai giả vờ. Không để trẻ trải nghiệm việc nấu ăn thật tại bếp vì điều này rất nguy hiểm với trẻ nhỏ.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 11 - CSĐƯ 3: KỸ THUẬT GIẢI THÍCH VÀ LÀM MẪU



Đối với trẻ từ sáu tháng tuổi trở lên, hãy trò chuyện với trẻ về lý do tại sao một hành động nào đó có thể gây nguy hiểm và làm mẫu cho trẻ xem cách làm đúng (thay vì làm theo cách nguy hiểm thì trẻ phải làm thế nào).

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 12 - NÓI VỚI CON VỀ CẢM GIÁC



CHUẨN BỊ

- Thu thập nhiều đồ vật

THỰC HÀNH

- Để trẻ nằm sấp hoặc nằm ngửa trên chăn một cách thoải mái. Chạm từng đồ vật một cách nhẹ nhàng lên vùng da trần của trẻ, hoặc cầm tay trẻ sờ vào đồ vật (tuỳ vào tư thế của trẻ). Mô tả cho trẻ cảm giác khi chạm vào các vật.

Nói với trẻ: *Cái khăn này mềm mại không con? Mảnh vải này sờ thô ráp con nhỉ.*

Lưu ý: Không bao giờ để trẻ nằm sấp mà không có người trông.

Từ 6 tháng trở lên

HĐ 13 - Ú ÒA



CHUẨN BỊ

- Một chiếc khăn hoặc một miếng vải.

THỰC HÀNH

- Lấy khăn che mặt lại (Ú) và sau đó nhanh chóng hạ chiếc khăn xuống để lộ mặt và nói "Òa".
- Tươi cười với trẻ mỗi lần chơi Ú òa.

Từ 1 tuổi trở lên

HĐ 14 - TÌM ĐỒ DƯỚI CHIẾC KHĂN



CHUẨN BỊ

- Một chiếc khăn hoặc một tấm vải và các đồ vật để giấu dưới khăn (ví dụ: cái cốc hoặc cái lá)

THỰC HÀNH

- Nói với trẻ: *Mẹ sẽ giấu chiếc lá dưới tấm vải này. Đố con tìm thấy nhé.*

Giấu chiếc lá đi, sau đó để trẻ lật khăn tìm. Hướng dẫn trẻ nếu trẻ không biết cách.

Từ 2 tuổi trở lên

HĐ 15 - ĐI TÌM QUẢ BÓNG



CHUẨN BỊ

- Một chiếc khăn hoặc một tấm vải cuộn lại thành quả bóng nhỏ.

THỰC HÀNH

- Nói với trẻ: *Con nhắm mắt lại nào. Mẹ sẽ giấu quả bóng này và con đi tìm nó nhé. Khi nào tới gần quả bóng thì mẹ sẽ nói gần đến rồi, khi nào con cách xa quả bóng thì mẹ sẽ nói ở xa rồi nhé.*

Sau đó, giấu quả bóng đằng sau ai đó hoặc một vật gì đó và dùng chỉ dẫn gần – xa để hướng dẫn trẻ tìm bóng.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 16 - CSĐƯ 4: CHO TRẺ SỰ LỰA CHỌN RÕ RÀNG



Trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ cần cảm thấy mình được yêu thương, quan tâm. Vì vậy, đối với trẻ từ 6 tháng tuổi trở lên, bạn nên đưa ra những lựa chọn rõ ràng để trẻ chọn trong những tình huống cụ thể.

Ví dụ: bạn đang giúp trẻ mặc quần áo.

Bạn có thể hỏi:

(1) Con muốn mặc chiếc áo này hay chiếc áo kia?; (2) Con muốn mặc quần trước hay mặc áo trước?; (3) Con muốn ôm hay thơm bố/mẹ?

Câu hỏi dành cho bạn: Bạn đang cho trẻ ăn. Bạn có thể đưa ra những lựa chọn gì cho trẻ?

Ngay cả khi trẻ đang tức giận và khóc, bạn cũng có thể sử dụng kỹ thuật này để xoa dịu trẻ.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 17 - ĐÁ CHIẾC LÁ



CHUẨN BỊ

- Một khăn sạch trải dưới nền nhà/mặt đất dưới bóng râm và chuẩn bị một số chiếc lá to.

THỰC HÀNH

- Đặt trẻ nằm ngửa trên tấm vải đã chuẩn bị. Giữ một chiếc lá ở phía chân của trẻ và cho trẻ đá vào chiếc lá.

Từ 6 tháng trở lên

HĐ 18 - NGOÀI TRỜI CÓ GÌ?



CHUẨN BỊ

- Đưa trẻ ra ngoài đi dạo chơi. Trò chuyện về những gì bạn và trẻ nhìn thấy, cảm thấy và nghe được.

THỰC HÀNH

- Nói với trẻ: *Con hãy nhìn những bông hoa đỏ xinh xắn kìa! Hoa thơm quá. Con có cảm thấy gió thổi không? Gió mát quá. Con có nghe thấy tiếng chim kêu không? Chim hót hay quá.*

Từ 1 tuổi trở lên

HĐ 19 - CÓ GÌ TRONG TÚI?



CHUẨN BỊ

- Cho các vật mà bạn tìm được bên ngoài nhà (cây que, lá, hoa...) vào một vật chứa (hộp, giỏ, rổ, rá...)

THỰC HÀNH

- Khuyến khích trẻ lấy từng đồ vật từ trong vật chứa ra. Trẻ nhỏ rất thích được lấy các đồ vật ra khỏi hộp/giỏ. Với trẻ lớn hơn, trẻ có thể tự cho lại các vật vào trong hộp.

Lưu ý: không lấy các vật nhỏ hơn lòng bàn tay bạn hoặc các vật trẻ có thể nuốt phải gây nghẹn, ngạt thở.

Từ 2 tuổi trở lên

HĐ 20 - PHÂN LOẠI ĐỒ VẬT



CHUẨN BỊ

- Một số loại nguyên liệu trong tự nhiên (ví dụ que gỗ, lá cây và đá/sỏi).

THỰC HÀNH

- Nói với trẻ: *Con hãy xếp các chiếc lá vào cùng với nhau nào. Con có cần/bố mẹ giúp không? Bây giờ cùng xếp các cành cây vào cùng nhau nào.*

Tiếp tục thực hiện cho đến khi các đồ vật được xếp thành các nhóm.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 21 - CSDƯ 5: KỶ LUẬT TÍCH CỰC VỚI TRẺ



Khi trẻ không muốn đi giày, hãy giả vờ đôi giày biết nói chuyện và trò chuyện với trẻ!

Khi trẻ không muốn đánh răng, hãy giải thích một cách vui vẻ rằng có rất nhiều vi khuẩn đang ẩn nấp trong miệng trẻ, và trẻ cần đánh răng để đuổi chúng đi!

Khi trẻ đang giành giật nhau một món đồ chơi, hãy giả vờ món đồ chơi là người thật và có thể nói và làm những điều buồn cười (nhảy múa, hát, ...)

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 22- TẬP THỂ DỤC THEO NHẠC



THỰC HÀNH

- Hát và cầm tay trẻ di chuyển như đang tập thể dục theo giai điệu của bài hát: bắt chéo tay, nâng tay của trẻ lên cao và hạ thấp xuống, vv...
- Sau đó tiếp tục tập thể dục với chân trẻ.
- Trò chơi này nhằm xây dựng sự gắn kết giữa trẻ và NCST thông qua xúc giác và tiếp xúc cơ thể vì các hoạt động này giúp giải phóng các chất trong não bộ tác động đến sự gắn kết tình cảm.

Từ 6 tháng trở lên

HĐ 23 - HÁT VÀ ĐÓNG VAI BẰNG NGÓN TAY



THỰC HÀNH

- Hát một bài hát (Ví dụ: Cả nhà thương nhau) và dùng hai ngón tay cái đóng vai nhún nhảy như các nhân vật.

Chú ý: bạn cần quay mặt về phía trẻ khi chơi trò chơi này.

Từ 1 tuổi trở lên

HĐ 24 - BỘ PHẬN CƠ THỂ



THỰC HÀNH

- Dạy trẻ về các bộ phận trên cơ thể.

Nói với trẻ: **Mũi của con ở đâu? A, mũi đây rồi!** *(vừa nói vừa chạm nhẹ vào mũi của trẻ).* **Tai của con đâu nào? À, tai con đây rồi!** *(Vừa nói vừa chỉ vào hoặc chạm nhẹ vào tai của trẻ).*

Tiếp tục như vậy với các bộ phận khác trên cơ thể.

Từ 2 tuổi trở lên

HĐ 25 - CHI CHI CHÀNH CHÀNH



THỰC HÀNH

- Hát bài vè

Chi chi chành chành
Cái đanh thổi lửa
Con ngựa mất cương
Tam phương tứ hướng
Bắt dế đi tìm
Ù à ù ập
Đánh sập xuống đây.
(Bài vè đã được chỉnh lý)

Vừa hát bài vè, vừa lấy ngón trỏ chỉ vào lòng bàn tay còn lại. Đến câu cuối cùng thì nắm tay lại để cố bắt được ngón trỏ.

Làm mẫu cho trẻ xem 1 lần.

Tiếp theo khuyến khích trẻ làm theo mình và dạy cho trẻ bài vè.

Có thể để trẻ tự dùng ngón trỏ chạm vào lòng bàn tay còn lại của mình, hoặc của người chơi cùng.

Trẻ cũng có thể muốn mở lòng bàn tay để cha/mẹ chạm vào.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 26 - CSĐƯ 6: TẠO RA MỘT KHÔNG GIAN SỐNG AN TOÀN



Nếu bạn có thể tạo được một không gian an toàn cho trẻ, bạn sẽ ít phải răn đe trẻ hơn.

Hãy nghĩ về ngôi nhà của mình. Theo bạn, có những gì trong nhà có nguy cơ gây nguy hiểm cho trẻ (VD: cạnh bàn sắc, ổ điện hở, bếp ga dễ vặn, giường cao...)

Sau khi đã xác định được những mối nguy hiểm tiềm tàng đối với trẻ, tiếp theo hãy nghĩ đến việc làm thế nào để giảm thiểu những nguy cơ này?
Hãy ghi chú lại và thực hiện ngay khi có thể.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 27 - MIÊU TẢ BỨC TRANH





THỰC HÀNH

- Mô tả bức tranh và thêm âm thanh, hành động liên quan đến hình ảnh trong tranh.
- Nói với trẻ: **Con ơi, mẹ con mình cùng xem bức tranh này nhé! Có rất nhiều người trong bức tranh này. Bạn trai này đang mặc một chiếc áo màu xanh da trời. Họ đang nói chuyện** *(dùng ngón tay giả vờ làm các nhân vật đang trò chuyện với nhau)* **và cười "ha, ha, ha"** *(làm bộ mặt vui vẻ, cười rõ ràng và kéo dài để thu hút sự chú ý của trẻ).*

Từ 6 tháng trở lên

HĐ 28 - CHỈ VÀO SỰ VẬT TRONG TRANH VÀ MIÊU TẢ





THỰC HÀNH

- Chỉ vào một hình ảnh hoặc đồ vật trên bức ảnh/ tranh trong sách và miêu tả: đây là gì, màu gì, dùng để làm gì...
- Khi trẻ chỉ vào một hình ảnh hoặc đồ vật nào đó, bạn hãy tiếp tục nói về hình ảnh đó. Bạn cũng có thể tạo thêm âm thanh và hành động trong lúc miêu tả để lôi cuốn trẻ.

Ví dụ:
Con ơi, đây là một cái cây nhé *(chỉ vào cây trong bức tranh).* **Quanh nhà mình cũng có rất nhiều cây con ạ. Khi gió thổi qua tán cây, những chiếc lá rung rinh.** [Thổi vào ngón tay của bạn và di chuyển ngón tay giả vờ là lá rung rinh].

- Tiếp tục sử dụng các hình ảnh khác mà bạn nhìn thấy để chỉ cho trẻ thấy và trò chuyện với trẻ.
- Trò chơi này giúp trẻ phát triển kĩ năng "cùng chú ý", khi bạn và trẻ cùng nhìn vào và nói về một thứ.





Từ 1 tuổi trở lên

HĐ 29 - XÁC ĐỊNH SỰ VẬT TRONG TRANH





THỰC HÀNH

- Bạn hỏi và để trẻ chỉ vào những sự vật khác nhau trên trang sách.

Ví dụ:
Cô gái đâu nhỉ? À cô gái đây rồi.
Mặt trời đâu nhỉ? À, mặt trời ở đây con nhé!

- Bạn lưu ý cho trẻ thời gian suy nghĩ và chỉ vào sự vật, hoặc giúp đỡ nếu trẻ không phản ứng gì hoặc chỉ chưa đúng.

- Trò chơi này giúp xây dựng vốn từ vựng cho trẻ. Người chăm sóc trẻ hiểu được rằng đôi khi trẻ sẽ biết nhiều thứ hơn những gì trẻ có thể nói ra.

Từ 2 tuổi trở lên

HĐ 30 - GỌI TÊN SỰ VẬT TRONG TRANH





THỰC HÀNH

- Khuyến khích trẻ mô tả những gì trẻ thấy trên trang sách có tranh ảnh dễ nhìn. Nếu trẻ chưa nói được câu dài, hãy tập trung vào các từ khoá.

Ví dụ:
Con ơi, đây là cái gì nhỉ? *(ngừng 1 lúc đợi trẻ trả lời)*
À đúng rồi, đó là một cô gái. Cô ấy có mái tóc dài và cô ấy đang mặc một chiếc áo màu xanh.

- Hãy thêm các chi tiết vào câu trả lời của bạn. Để trẻ nhắc lại những từ khoá quan trọng (in đậm, nghiêng trong ví dụ bên trên).

- Trò chơi này được phát triển thêm từ trò "Xác định sự vật". Trò chơi khuyến khích trẻ sử dụng những từ mà trẻ biết, góp phần giúp xây dựng vốn từ vựng mới cho trẻ.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 31 - CSĐƯ 7: XÂY DỰNG THÓI QUEN SINH HOẠT HÀNG NGÀY



Trẻ thích những thứ lặp đi lặp lại và đặc biệt yêu thích các hoạt động mang tính cố định, theo thói quen (các hoạt động xảy ra theo một trình tự giống nhau mỗi ngày và từ ngày này qua ngày khác).

Tại sao lại như vậy? Bởi vì trẻ đang sống trong một thế giới mới mẻ. Nếu trẻ biết những gì sẽ diễn ra tiếp theo, trẻ sẽ cảm thấy an toàn và tự tin. Điều này thúc đẩy bộ não của trẻ phát triển. Khi trẻ biết điều gì sẽ xảy ra tiếp theo, trẻ sẽ ngoan, nghe lời và hợp tác với người chăm sóc hơn.

Làm thế nào để thiết lập lịch sinh hoạt hàng ngày?

1. Thực hiện trình tự sinh hoạt đơn giản sau: Ngủ-ăn-chơi-các hoạt động khác, ngủ-ăn-chơi-các hoạt động khác (lặp lại).

2. Cho trẻ ăn và ngủ vào khoảng thời gian cố định mỗi ngày (sau 4 tháng tuổi).

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 32 - TRÒ CHUYỆN KHI MÁT XA CHO CON





THỰC HÀNH

- Khi bạn đang mát xa cho trẻ, hãy nói chuyện âu yếm và đếm các bộ phận cơ thể của trẻ.

Ví dụ:

Bố/mẹ yêu một cánh tay. Con có 5 ngón tay trên bàn tay này. Bố/mẹ yêu một ngón tay nhỏ, hai ngón tay nhỏ, ba ngón tay nhỏ...

- Trò chơi này thúc đẩy sự gắn kết tình cảm giữa bạn với trẻ thông qua xúc giác. Điều này giúp trẻ gắn bó hơn với người chăm sóc.

Từ 6 tháng trở lên

HĐ 33- ĐÁP LẠI KHI CON TRÒ CHUYỆN VỚI MÌNH





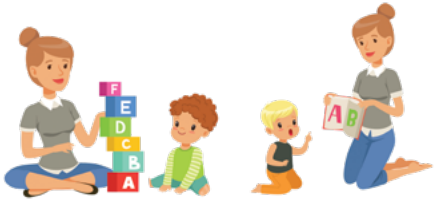
THỰC HÀNH

- Trẻ đang bi bô nói chuyện với bạn bằng những âm thanh khó hiểu! Mặc dù có thể bạn không hiểu những âm thanh trẻ phát ra, hãy giả vờ rằng hai mẹ con/bố con đang trò chuyện thật sự và đáp lại những tiếng bi bô của trẻ.

Ví dụ:

Nếu trẻ phát ra âm thanh 'baba/uu/mm" và hướng về phía bạn, khi ấy trẻ đang muốn trò chuyện cùng bạn, bạn hãy đáp lại trẻ bằng lời nói cụ thể về bất kỳ điều gì: "Đúng rồi, hôm nay mát quá con nhỉ!", "Ồ con muốn nói chuyện với bố/mẹ à? Con giỏi quá!"

- Trò chơi này giúp xây dựng vốn từ vựng của trẻ, giúp thúc đẩy sự trao đổi qua lại để củng cố sự gắn kết tình cảm giữa người chăm sóc và trẻ. Trẻ sẽ học được cách nói chuyện và trao đổi qua lại thông qua hoạt động này.





Từ 1 tuổi trở lên

HĐ 34 - THỂ HIỆN CẢM XÚC





THỰC HÀNH

- Khi chơi cùng trẻ, bạn hãy thể hiện cảm xúc và gọi tên cảm xúc đó.

Ví dụ:
Mẹ con mình làm mặt giận nào.
Mẹ con mình hãy làm mặt vui nào.
Mặt xấu của con đâu nào?

Trò chơi này xây dựng vốn từ vựng về cảm xúc của trẻ. Nó cũng có thể giúp trẻ diễn tả cảm giác của mình và cảm thấy bình tĩnh hơn khi biết rằng mình có thể diễn tả cảm xúc của bản thân.

Từ 2 tuổi trở lên

HĐ 35 - GIẢ VỜ ĐI CHƠI





THỰC HÀNH

- Bế trẻ trên đầu gối của bạn và để trẻ đối mặt với bạn. Cùng trẻ đóng vai đang đi đến 1 địa điểm yêu thích và xử lý các tình huống có thể xảy ra (đi chợ, đi chơi nhà ông bà, đi công viên...)

Ví dụ:
Mẹ con mình đi chợ nhé. Chúng ta đang đi, đi, đi *(di chuyển chân như bạn đang đi, và trẻ sẽ lắc lư theo. Thỉnh thoảng có sự va chạm, nhẹ nhàng nhấc bổng trẻ).* **Trời mát quá, gió thổi vi vu, thổi vi vu** *(lắc lư trẻ từ bên này sang bên kia).* **Ồ, trời mưa rồi!** *(lấy tay giả làm các hạt mưa chạm nhẹ vào người trẻ).* **Mẹ con mình trú mưa thôi!** *(ôm và che chở cho trẻ trong vòng tay của bạn).* **A, tạnh mưa rồi, ông mặt trời xuất hiện rồi con ơi!** *(mở rộng vòng tay của bạn và nhìn trẻ cười âu yếm).*
Trò chơi này giúp xây dựng vốn từ vựng của trẻ.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 36 - CSĐƯ 8: THỂ HIỆN SỰ TÔN TRỌNG KHI TRÒ CHUYỆN CÙNG TRẺ



Hãy dành thời gian để nói với trẻ về những điều sắp xảy ra và mời gọi trẻ cùng tham gia hoạt động đó.

Ví dụ:

Ngày mai bố mẹ định sang thăm ông bà đấy, con có muốn đi cùng không?

Bây giờ mẹ sẽ hát một bài, con có muốn hát cùng không?

Thứ 7 bố sẽ ra chợ, con có thích đi cùng không?

Đợi và khuyến khích phản hồi của trẻ.

Từ 0 tháng tuổi trở lên

HĐ 37 - BẮT CHƯỚC CON



THỰC HÀNH

- Bạn hãy bắt chước những gì mà trẻ làm.

Ví dụ:

Khi trẻ ngáp, bạn hãy há miệng như thể bạn cũng đang ngáp để đáp lại. Nếu trẻ nhìn chằm chằm vào bạn, bạn hãy mở to mắt để đáp lại. Khi trẻ cười hoặc nói ê a, hãy mỉm cười và nói ê a lại với trẻ.

Từ 6 tháng trở lên

HĐ 38 - ĐI ĐƯỜNG NÀO NHỈ?



THỰC HÀNH

- Khi đưa trẻ ra ngoài đi chơi, bạn hãy hỏi trẻ rằng nên đi đường nào/ hướng nào?

Ví dụ:

Đến ngã tư rồi, bây giờ mẹ con/bố con mình đi bên này hay bên kia nhỉ?

Từ 1 tuổi trở lên

HĐ 39 - ĐIỀU CON MUỐN



THỰC HÀNH

- Hỏi trẻ và cho trẻ thời gian để đưa ra quyết định trong một số tình huống phù hợp.

Ví dụ:

Con muốn bố/mẹ ôm 1 cái hay 2 cái nào?

Hoa muốn mặc áo màu vàng hay màu xanh?

Búp muốn chơi với bố hay với mẹ nào?

Hãy cho trẻ thời gian để suy nghĩ và phản hồi.

Từ 2 tuổi trở lên

HĐ 40 - ĐI HAY DỪNG LẠI



THỰC HÀNH

- Bạn hướng dẫn trẻ làm theo hiệu lệnh thông qua việc đi bộ.

Nói với trẻ:

Bây giờ chúng ta sẽ cùng nhau bước đi. Khi bố/mẹ nói "Dừng lại", chúng ta sẽ đứng yên. Khi bố/mẹ nói "Đi", chúng ta sẽ tiếp tục đi nhé.

Khi trẻ đã quen với trò chơi, hãy để trẻ ra hiệu lệnh và bạn làm theo.

HĐ 41 – CHĂM SÓC SỨC KHỎE THỂ CHẤT VÀ TINH THẦN CHO NGƯỜI CHĂM SÓC TRẺ





Hoạt động 1

HÍT THỞ



THỰC HÀNH

Mỗi khi thấy căng thẳng trong quá trình chăm sóc trẻ, bạn hãy thử:

- Hít vào thật sâu, giữ trong khoảng 5 giây.
- Sau đó, thở ra chậm rãi trong 5 giây (đếm đến 5).
- Lặp lại hành động này 3-4 lần hoặc tùy thuộc vào số lần mà bạn muốn thực hiện.

Hoạt động 2

HOA VÀ NẾN



THỰC HÀNH

- Hãy tưởng tượng trước mặt bạn là một bông hoa rất đẹp, bạn đưa một tay ra ngắt bông hoa đó, đưa bông hoa lên mũi và ngửi hương hoa (hít thở sâu).
- Với một tay còn lại, bạn hãy tưởng tượng mình đang cầm một cây nến đang cháy. Bạn muốn thổi tắt cây nến này, nhưng cần làm thật chậm rãi để sáp nến không bị bắn ra xung quanh. Hãy làm hành động thổi nến – thở ra một hơi thật dài.

Hoạt động 3

LÀM CĂNG CÁC CƠ



THỰC HÀNH

- Làm căng cơ ở vai và lưng và giữ trong vòng 5 giây (đếm đến 5).
- Lặp lại 3-4 lần.

Hoạt động 4

TƯỞNG TƯỢNG MỘT NƠI ĐẦY VUI VẺ



THỰC HÀNH

- Hãy tưởng tượng ra một nơi mà bạn cảm thấy vui vẻ, yên bình. Các bạn có thể nhắm mắt lại nếu muốn.
- Hãy tưởng tượng cảnh vật xung quanh.
- Hãy nghĩ xem bạn nghe thấy âm thanh gì và ngửi được những mùi hương gì.
- Khi đã thực hiện xong, bạn có thể mở mắt ra.

HĐ 42 – PHÒNG TRÁNH CÁC BỆNH THÔNG THƯỜNG BẰNG CÁCH GIỮ GÌN VỆ SINH MÔI TRƯỜNG VÀ VỆ SINH CÁ NHÂN (RỬA TAY, ĐÁNH RĂNG)



BỆNH TIÊU CHẢY, XỬ TRÍ VÀ DỰ PHÒNG

Cách xử trí:

- Cho trẻ bú mẹ nhiều hơn (đối với trẻ vẫn đang bú mẹ).
- Bù nước và điện cho trẻ bằng cách cho trẻ uống dung dịch Oresol (ORS) hoặc nước cháo muối.
- Cho trẻ ăn đủ chất, có thể chia làm nhiều bữa, ăn ít một, ăn thức ăn mềm, nấu chín.

Ngăn ngừa tiêu chảy:

- Không đi tiêu bừa bãi hoặc xả phân ra môi trường sống xung quanh.
- Rửa tay bằng xà phòng.

BỆNH NHIỄM KHUẨN HÔ HẤP CẤP, XỬ TRÍ VÀ DỰ PHÒNG

Cách xử trí:

- Giữ gìn vệ sinh cho trẻ (rửa tay, đánh răng, tắm rửa), giữ ấm cơ thể khi trời lạnh. Rửa mũi bằng nước muối sinh lý.
- Chế độ ăn hợp lý: ăn đủ 4 nhóm thực phẩm, ăn đồ ăn chín, mềm, uống nhiều nước. Có thể uống thêm nước hoa quả.
- Nếu trẻ sốt: chườm ấm (nhiệt độ thấp hơn thân nhiệt 2 độ. Không chườm lạnh). Mặc quần áo mỏng, thấm hút mồ hôi. Nằm nơi thoáng mát. Nếu sốt trên 38 độ, cho trẻ dùng thuốc paracetamol liều 15mg/kg cân nặng mỗi 6h.

Phòng bệnh:

- Cho trẻ bú mẹ hoàn toàn trong 6 tháng đầu, kéo dài đến 24 tháng tuổi.
- Cho trẻ ăn uống đủ chất: 4 nhóm thực phẩm.
- Mặc ấm, đi giày dép, tất chân cho trẻ khi trời lạnh.
- Tránh để trẻ bị ướt và nhiễm lạnh. Nếu ướt cần thay quần áo khô và sưởi ấm trẻ.
- Tránh cho trẻ tiếp xúc với người bị cúm/ mắc bệnh NKHHC khác.
- Tiêm chủng đầy đủ (phế cầu, cúm...)

VỆ SINH MÔI TRƯỜNG VÀ VỆ SINH CÁ NHÂN

- Quét dọn nhà cửa, vườn tược sạch sẽ. Thu gom rác và bỏ rác đúng nơi quy định. Xây dựng và sử dụng nhà tiêu hợp vệ sinh, không đi tiêu bừa bãi.
- Rửa tay cho trẻ bằng xà phòng, tắm rửa và giúp trẻ đánh răng.
- Đánh răng 2 lần một ngày: một lần vào buổi sáng sau khi ăn sáng và một lần vào buổi tối, trước khi đi ngủ.

HĐ 43– NUÔI CON BẰNG SỮA MẸ



TƯ THẾ CHO TRẺ BÚ	CÁCH CHO TRẺ BÚ	TƯƠNG TÁC VỚI TRẺ KHI CHO BÚ	VẮT & BẢO QUẢN SỮA MẸ
● Mông trẻ nằm trên tay mẹ (chạm lên tay của bạn). ● Đầu trẻ được đỡ bởi cẳng tay của mẹ (chạm phần cẳng tay). ● Thân trẻ sát vào lòng mẹ. Đầu và thân trên 1 đường thẳng. ● Trẻ quay nhìn vào bầu ngực, mũi trẻ đối diện với núm vú. ● Một tay của trẻ vòng ra đằng sau thắt lưng của mẹ (đưa tay ra sau thắt lưng). ● Các mẹ có thể đặt một tấm chăn vào lòng của mình để hỗ trợ trẻ khi trẻ còn nhỏ.	Tư thế ngậm bắt vú tốt: ● Nhìn thấy quầng vú nhiều ở trên hơn là ở dưới miệng trẻ. ● Miệng trẻ mở rộng, há to, ngậm cả quầng vú chứ không chỉ ngậm núm vú. ● Môi dưới của trẻ trề ra ngoài. ● Cằm trẻ chạm vào bầu vú mẹ.	● Vuốt ve trẻ và dùng tay vẽ các hình lên bụng hoặc bàn tay của trẻ (VD: hình trái tim, hình bông hoa). ● Nói với trẻ rằng mẹ yêu trẻ với nhiều giọng khác nhau (thì thầm, phấn khích, hát…). ● Hát cho trẻ nghe.	● Làm sạch dụng cụ đựng (ca, cốc, bát) bằng nước sạch và luộc trong nước sôi 10 phút. ● Rửa sạch tay bằng xà phòng và nước sạch, vệ sinh vú trước khi vắt sữa. ● Đặt khăn ướt, ấm và sạch lên 2 vú trong 5 phút. Ngồi thẳng và nghiêng người về phía trước. Để cốc/bát đã nguội vào dưới bầu vú. Xoa bóp từ bầu vú vào núm vú để giúp sữa xuống. ● Đặt ngón cái và ngón trỏ vào trên và phía dưới quầng vú, ấn vào trong và về phía thành ngực. Bóp phía sau núm vú và quầng vú. ● Vắt hết sữa vào cốc. Thay đổi vị trí các ngón tay ép xung quanh bầu vú để sữa xuống.

HĐ 44 – ĂN BỔ SUNG HỢP LÝ



PHÂN LOẠI THỰC PHẨM THÀNH CÁC NHÓM

- Nhóm chất bột (glucid): ngũ cốc, gạo, ngô, khoai, sắn…
- Nhóm chất đạm (protid): thịt cá, trứng, sữa…
- Nhóm vitamin và khoáng chất: rau, củ, quả…
- Nhóm chất béo (lipit): dầu, mỡ…

LƯỢNG ĐỒ ĂN CHO TRẺ

- Trẻ từ 6-9 tháng tuổi: ăn 2-3 bữa chính, 1-2 bữa phụ và tiếp tục cho bú mẹ thường xuyên.
- Trẻ từ 9-12 tháng: ăn 3-4 bữa chính, 1-2 bữa phụ và tiếp tục cho bú mẹ thường xuyên.
- Trẻ từ 12 đến 24 tháng tuổi: cho trẻ ăn 3-4 bữa chính và 1-2 bữa phụ, tiếp tục cho trẻ bú.

CÁCH CHO TRẺ ĂN

Một số cách giúp bữa ăn của trẻ trở nên vui vẻ hơn:

- Cười và trò chuyện cùng trẻ.
- Động viên trẻ.
- Đưa cho trẻ đồ vật/đồ chơi nào đó để chơi trong khi ăn.
- Đưa thìa cho trẻ để xúc đồ ăn hoặc để trẻ dùng tay để tự ăn.

CÁC MỐC PHÁT TRIỂN TRẺ THƠ

Nền tảng về sự phát triển của trẻ

• Các nội dung về "Sự phát triển đầu đời của trẻ" nói đến sự phát triển của trẻ từ khi sinh ra, tạo điều kiện để trẻ phát triển tốt, khỏe mạnh và học các kỹ năng mới.

• Hãy nhớ rằng: Một đứa trẻ được tiếp nhận nguồn dinh dưỡng lành mạnh sẽ năng động và tò mò khám phá thế giới xung quanh, do đó sẽ sẵn sàng học những điều mới một cách nhanh chóng. Một đứa trẻ không khỏe mạnh hoặc không được chăm sóc phù hợp sẽ khó học được những điều mới.

• Trẻ có xu hướng tò mò, muốn học hỏi, tìm hiểu về mọi thứ từ khi được sinh ra.

• Trẻ có thể nhìn thấy, cảm nhận và phản ứng với giọng nói và âm thanh mà trẻ nghe thấy. Trẻ có thể tạo ra các âm thanh để nói với chúng ta rằng trẻ đang đói hoặc không vui.

• Chúng ta càng cho trẻ nhiều cơ hội khám phá thế giới (bằng cách chơi, thực hành các kỹ năng mới, nhìn thấy những điều mới và bắt chước những gì người khác làm), thì não bộ của trẻ càng được cung cấp nhiều thông tin. Ví dụ, khi chúng ta nói chuyện với trẻ, trẻ sẽ học được từ vựng. Khi chúng ta cho trẻ tiếp xúc nhiều loại đồ chơi, trẻ học được cách di chuyển của những món đồ chơi khác nhau (ví dụ như quả bóng hoặc một chiếc xe). Nếu bạn để trẻ cảm nhận những vật có chất liệu khác nhau (ví dụ như thô ráp và mịn màng) cũng là một cách để kích thích giác quan của trẻ.

Một đứa trẻ không có cơ hội để chơi và thực hành các kỹ năng mới sẽ không thể phát triển tốt.

• Bộ não của trẻ cũng giống như một miếng bọt biển. Nó có thể hấp thụ rất nhiều thông tin và học hỏi mọi thứ một cách nhanh chóng (Lấy một miếng bọt biển và ngâm vào nước để minh họa về một bộ não được chăm sóc và nuôi dưỡng).

• NCST xao nhãng và không quan tâm đến sự phát triển não bộ khiến trẻ mất đi khả năng tiếp thu kiến thức mới. (Sử dụng một miếng bọt biển cũ đã bị khô để minh họa cho bộ não không được nuôi dưỡng).

• Trẻ em học thông qua chơi các trò chơi và tự thử nghiệm các hiện tượng xung quanh, cũng như thông qua việc quan sát và bắt chước theo các hành động của người khác. Chúng ta cần đảm bảo cho trẻ có nhiều cơ hội để chơi, thực hành các kỹ năng mới, nhìn thấy các đồ vật, hiện tượng mới lạ và có cơ hội bắt chước các hành động của người khác.

Cần ghi nhớ rằng trẻ cần được hỗ trợ để phát triển khỏe mạnh về cả thể chất lẫn tinh thần.

CÁC MỐC PHÁT TRIỂN TRẺ THƠ

Các hợp phần phát triển toàn diện ở trẻ				Một số dấu hiệu cần tư vấn/giới thiệu chuyển tuyến	Người chăm sóc trẻ nên làm gì để giúp trẻ phát triển tốt
Cảm xúc/ xã hội	Ngôn ngữ/ giao tiếp	Nhận thức (học, suy nghĩ, giải quyết vấn đề)	Vận động/phát triển thể chất		
2 tháng tuổi					
• Bắt đầu mỉm cười với mọi người • Có thể tự làm bản thân bình tĩnh (Ví dụ: đưa tay lên miệng, ngậm ngón tay khi đói) • Cố gắng tìm kiếm (nhìn vào) bố mẹ	• Tạo ra âm thanh gru gru • Quay đầu về phía phát ra âm thanh	• Chú ý quan sát khuôn mặt của những người xung quanh • Đưa mắt nhìn theo và nhận ra có người từ xa • Bắt đầu thể hiện sự buồn chán (bằng cách quấy, khóc) nếu người chăm sóc không thay đổi hoạt động khi tương tác với trẻ	• Có thể ngẩng đầu lên một chút và bắt đầu rướn người ngọ nguậy khi đặt nằm sấp • Cử động chân tay nhịp nhàng hơn.	• Không phản ứng với âm thanh lớn • Không nhìn theo những đồ vật đang chuyển động • Không mỉm cười với mọi người • Không đưa tay lên miệng • Không thể ngẩng đầu và rướn người ngọ nguậy khi nằm sấp	• Vuốt ve, nói chuyện và chơi cùng trẻ trong lúc cho trẻ bú, mặc đồ và tắm cho trẻ. • Giúp trẻ học cách tự giữ bình tĩnh. Việc trẻ bú và ngậm ngón tay của trẻ là có thể chấp nhận được (hãy giữ vệ sinh tay cho trẻ). • Bắt đầu giúp trẻ thiết lập một thời gian biểu cho các hoạt động hàng ngày như ngủ nhiều hơn vào buổi tối. • Học cách hiểu được những ngôn ngữ cơ thể của bé khi thích hoặc không thích điều gì đó sẽ khiến bạn cảm thấy thoải mái và tự tin hơn. • Hào hứng và cười đùa cùng trẻ khi trẻ tạo ra các âm thanh. • Thỉnh thoảng bắt chước âm thanh mà trẻ tạo ra nhưng hãy sử dụng ngôn ngữ rõ ràng. • Chú ý đến sự khác biệt trong tiếng khóc của trẻ để biết điều trẻ muốn. • Nói chuyện, đọc sách và hát cho trẻ nghe. • Chơi ú òa và giúp trẻ chơi ú òa cùng bố mẹ. • Đặt một chiếc gương nhỏ vào trong nôi/cũi để trẻ có thể tự nhìn và nhận ra mình. Lưu ý hãy chọn loại gương và đặt gương vào vị trí an toàn cho trẻ. • Cùng trẻ nhìn vào bức tranh và nói về bức tranh đó với trẻ. • Cho trẻ nằm sấp khi trẻ thức và đặt đồ chơi cạnh trẻ. • Khuyến khích trẻ ngẩng đầu lên bằng cách đặt đồ chơi trước mặt và ngang tầm mắt trẻ. • Đặt đồ chơi hoặc xúc xắc phía trên đầu trẻ và khuyến khích trẻ với lấy đồ chơi. • Giữ trẻ đứng thẳng trên sàn nhà bằng hai chân của trẻ. Hát và nói chuyện với trẻ khi trẻ đứng thẳng.

Các hợp phần phát triển toàn diện ở trẻ				Một số dấu hiệu cần tư vấn/giới thiệu chuyển tuyến	Người chăm sóc trẻ nên làm gì để giúp trẻ phát triển tốt
Cảm xúc/ xã hội	Ngôn ngữ/ giao tiếp	Nhận thức (học, suy nghĩ, giải quyết vấn đề)	Vận động/phát triển thể chất		
4 tháng tuổi					
• Bất chợt mỉm cười một cách tự nhiên với mọi người • Thích chơi với mọi người và có thể khóc khi không được chơi tiếp • Bắt chước một số chuyển động, động tác và biểu cảm khuôn mặt như mỉm cười hay chau mày	• Bắt đầu bập bẹ tập nói • Bập bẹ nói với biểu cảm và bắt chước âm thanh mà trẻ nghe được • Khóc theo những cách khác nhau để thể hiện nhu cầu khác nhau như đói, đau, mệt	• Thể hiện biểu cảm vui, buồn, hạnh phúc với NCST • Đáp lại những tình cảm và cảm xúc của NCST • Quan sát và với lấy đồ chơi bằng một tay • Nhìn theo đồ vật đang chuyển động từ bên này sang bên khác • Nhận ra những người thân và vật dụng quen thuộc từ xa	• Cứng cổ, có thể ngẩng đầu vững mà không cần hỗ trợ • Đẩy chân xuống và tạo đà để trườn khi chân chạm/đạp trên nền cứng • Có thể lật và lẫy. • Có thể cầm, lúc lắc và xoay những đồ chơi đang treo lơ lửng. • Đưa tay lên miệng • Rướn người lên bằng khuỷu tay khi nằm sấp	• Không nhìn theo những đồ vật đang di chuyển • Không mỉm cười với mọi người • Chưa cứng cổ và không giữ vững được đầu. • Không thể bập bẹ và tạo ra âm thanh nhỏ • Không đưa đồ vật lên miệng • Không dẫm chân đứng lên khi chân chạm vào nền cứng • Gặp khó khăn khi đưa 1 hoặc cả 2 mắt theo các hướng	• Ôm, nói chuyện, cười và động viên trẻ. • Thiết lập nề nếp ngủ và ăn cho trẻ theo thời gian biểu cố định. • Chú ý đến những điều trẻ thích, không thích và nhận ra điều gì khiến trẻ hạnh phúc. • Bắt chước âm thanh mà trẻ phát ra. Mỉm cười và hào hứng với điều đó. • Có thời gian chơi yên tĩnh khi bạn đọc hoặc hát cho em bé của bạn. • Cho trẻ chơi với đồ chơi hợp lứa tuổi như lục lạc, tranh sắc màu. • Chơi trò chơi như trò ú, òa. • Tạo môi trường an toàn để trẻ có cơ hội khám phá đồ chơi và môi trường xung quanh trẻ. • Đặt đồ chơi gần trẻ để trẻ cố gắng với và đạp chân rướn. • Giúp trẻ học cách cầm nắm đồ vật bằng cách đưa đồ chơi, lục lạc cho trẻ. • Giữ trẻ đứng thẳng bằng hai chân chạm sàn, hát hoặc nói chuyện cùng trẻ khi trẻ đứng với sự hỗ trợ của bạn.

Các hợp phần phát triển toàn diện ở trẻ				Một số dấu hiệu cần tư vấn/giới thiệu chuyển tuyến	Người chăm sóc trẻ nên làm gì để giúp trẻ phát triển tốt
Cảm xúc/ xã hội	Ngôn ngữ/ giao tiếp	Nhận thức (học, suy nghĩ, giải quyết vấn đề)	Vận động/phát triển thể chất		
6 tháng tuổi					
• Nhận biết được người quen và bắt đầu biết phân biệt người lạ • Thích chơi với người khác, đặc biệt là bố mẹ • Đáp lại với cảm xúc của mọi người và thường là biểu hiện vui vẻ, hạnh phúc • Thích nhìn mình trong gương	• Đáp lại âm thanh bằng cách tạo ra âm thanh • Nói bập bẹ các nguyên âm như: ê...a thành chuỗi và thích chơi với người chăm sóc trẻ theo lượt • Có phản ứng khi được gọi tên • Thể hiện niềm vui, buồn chán qua âm thanh • Bắt đầu bập bẹ nói các phụ âm như "m", "b"	• Bắt đầu nhìn ngó xung quanh • Đưa đồ chơi, đồ vật lên miệng • Tò mò về mọi thứ và cố gắng thử với lấy các đồ vật ngoài tầm tay • Bắt đầu đưa vật từ tay này sang tay khác	• Lật được theo cả 2 hướng (sấp sang ngửa và ngược lại) • Bắt đầu tập ngồi mà không cần sự hỗ trợ • Khi trẻ đứng (có sự hỗ trợ), trẻ bắt đầu nhún nhảy hoặc nhảy bật lên • Đu đưa người về trước và sau, thỉnh thoảng trẻ có thể bò lùi trước khi bò tiến	• Trẻ không cố gắng hoặc thử với đồ vật ở phía trước (trong tầm tay) • Không thể hiện thái độ, tình cảm với người chăm sóc • Không đáp lại với âm thanh xung quanh trẻ • Khó khăn khi đưa đồ vật lên miệng • Không nói được các nguyên âm ê, a • Không thể lẫy, lật theo cả 2 hướng • Không cười hoặc reo lên • Các nhóm cơ chân, tay quá cứng hoặc quá mềm yếu khó khăn khi cử động	• Chơi và đọc sách cùng trẻ mỗi ngày (sách tranh, sinh động, nhiều màu sắc). • Đoán và đọc tâm trạng của trẻ. Nếu trẻ vui vẻ, hãy tiếp tục. Nếu trẻ buồn chán nản, hãy dừng lại và vỗ về trẻ, giúp trẻ cảm thấy thoải mái. • Sử dụng trò chơi đối đáp mô phỏng để nói những từ đơn giản. Ví dụ khi trẻ phát ra âm thanh "mamamm", bố mẹ sẽ nói "mẹ" hoặc "măm măm". • Khi trẻ nhìn ngắm, quan sát đồ vật gì đó, hãy gọi tên đồ vật và nói với trẻ về đặc điểm của đồ vật. • Khi trẻ đánh rơi đồ chơi xuống sàn, nhặt lên và đưa cho trẻ. Trò chơi này giúp trẻ học về nguyên nhân, hệ quả. • Hỗ trợ và giúp trẻ tập ngồi, để trẻ tìm kiếm đồ chơi xung quanh và giữ thăng bằng.

Các hợp phần phát triển toàn diện ở trẻ				Một số dấu hiệu cần tư vấn/giới thiệu chuyển tuyến	Người chăm sóc trẻ nên làm gì để giúp trẻ phát triển tốt
Cảm xúc/ xã hội	Ngôn ngữ/ giao tiếp	Nhận thức (học, suy nghĩ, giải quyết vấn đề)	Vận động/phát triển thể chất		
9 tháng tuổi					
• Có thể bắt đầu sợ người lạ • Có thể chỉ nghe hoặc bám theo những người thân quen trong gia đình • Có đồ chơi yêu thích	• Hiểu được khi nói "không" • Nói hoặc tạo ra một loạt các âm thanh khác nhau như "mamama", "papapa" • Bắt chước âm thanh và cử chỉ của người khác • Dùng tay để chỉ đồ vật, hiện tượng.	• Theo dõi và quan sát quá trình một đồ vật rơi xuống • Tìm kiếm đồ vật mà trẻ nhìn thấy bạn giấu đi • Đưa đồ vật vào miệng • Dễ dàng đưa vật từ tay này sang tay khác. • Học cách bốc nhón bằng ngón cái và ngón trỏ (cầm nắm đồ ăn)	• Bắt đầu tập đứng chững. • Có thể ngồi • Ngồi vững mà không cần hỗ trợ • Có thể bám, vịn để đứng lên • Bò thuần thục	• Trẻ không thể đứng, dồn trọng lực vào chân khi được hỗ trợ • Không thể ngồi với sự giúp đỡ • Không thể bập bẹ mama, dada, baba • Không thể chơi các trò chơi tương tác qua lại • Không có phản ứng khi được gọi tên riêng • Không thể phân biệt, nhận diện được người quen, thân trong gia đình • Không nhìn theo hướng được chỉ • Không đưa được đồ vật từ tay này sang tay khác.	• Chú ý đến cách trẻ phản ứng với người lạ và các hoàn cảnh mới. Cố gắng tiếp tục giúp trẻ cảm thấy vui vẻ và thoải mái. • Nếu trẻ bò hoặc di chuyển ra xung quanh, hãy ở gần trẻ để trẻ biết luôn có người lớn bên cạnh • Tiếp tục duy trì nề nếp và thời gian biểu đã thiết lập • Chơi trò chơi "lượt của con, lượt của mẹ" • Nói với trẻ suy nghĩ của bạn về cảm xúc của trẻ. Ví dụ "Con đang buồn. Hãy xem chúng ta có thể làm gì giúp con vui hơn nào" • Miêu tả đồ vật mà trẻ đang tìm kiếm và nhìn thấy (như màu sắc, hình dáng…) • Nói về hành động mà bạn muốn trẻ thực hiện: ngồi xuống nào, đừng đứng lên… • Dạy trẻ về nguyên nhân – hệ quả bằng cách ném quả bóng đi lại. • Chơi trò ú – òa, giấu và tìm • Đọc sách và trò chuyện cùng trẻ. Tạo không gian an toàn để trẻ di chuyển và khám phá.

Các hợp phần phát triển toàn diện ở trẻ				Một số dấu hiệu cần tư vấn/giới thiệu chuyển tuyến	Người chăm sóc trẻ nên làm gì để giúp trẻ phát triển tốt
Cảm xúc/ xã hội	Ngôn ngữ/ giao tiếp	Nhận thức (học, suy nghĩ, giải quyết vấn đề)	Vận động/phát triển thể chất		
12 tháng tuổi					
• Xấu hổ, lo lắng khi gặp người lạ • Khóc khi bố hoặc mẹ rời đi • Có đồ chơi yêu thích và thích chơi cùng với một vài người nhất định • Thể hiện sự sợ hãi trong một vài tình huống • Đưa cho người lớn một quyển sách nếu trẻ muốn nghe kể/ đọc truyện • Lặp lại âm thanh hoặc hành động để thu hút sự chú ý • Chủ động đưa tay, chân ra để được giúp mặc quần áo • Có thể chơi ú òa hoặc đập tay	• Phản hồi và đáp ứng với một số lời đề nghị/yêu cầu đơn giản • Sử dụng một số cử chỉ đơn giản như lắc đầu để thể hiện sự không đồng ý, vẫy tay để chào tạm biệt • Tạo ra âm thanh với cao độ khác nhau (âm thanh bắt đầu giống như giọng nói) • Nói “mama, papa” hoặc reo lên "a, o” • Cố gắng nói theo những từ bạn nói.	• Khám phá đồ vật theo nhiều cách khác nhau: lắc, đập, ném… • Dễ dàng tìm thấy những đồ vật đã bị giấu • Nhìn vào bức tranh hoặc đồ vật khi chúng được gọi tên • Bắt chước các cử chỉ, điệu bộ • Bắt đầu sử dụng đồ đạc đúng cách: uống nước bằng cốc, chải tóc • Đập các đồ vật vào nhau. • Cất vào và lấy đồ vật ra từ trong túi/giỏ/sọt • Di chuyển đồ vật mà không cần giúp đỡ • Chỉ đồ vật bằng ngón trỏ • Làm theo các hướng dẫn đơn giản như “nhặt đồ chơi lên…”	• Ngồi dậy mà không cần giúp đỡ. • Vịn để đứng lên, đi men - vừa bám theo đồ vật vừa đi • Bước đi chập chững 1 vài bước đơn giản mà không cần bám víu. • Đứng vững một mình.	• Không thể bò. • Không thể đứng khi được hỗ trợ • Không thể tìm kiếm được đồ vật mà trẻ nhìn thấy bị giấu đi • Không thể nói được từ đơn như ‘mama, dada” • Không thể học và bắt chước các cử chỉ như vẫy tay hoặc lắc đầu • Không chỉ được đồ vật • Không thực hiện được các kỹ năng mà trẻ đã từng thực hiện được trước đó.	• Cho trẻ thời gian để làm quen với NCST mới. Mang đồ chơi yêu thích, thú nhồi bông hoặc chăn để hỗ trợ • Đối phó với những hành vi không mong muốn bằng cách nói “KHÔNG” một cách chắc chắn. Không la hét, đánh đòn hay giải thích dài với trẻ. 30 giây hoặc 1 phút giãn cách sẽ giúp đánh lạc hướng trẻ • Ôm, hôn, và khích lệ trẻ thực hiện những hành vi tốt. Dành nhiều thời gian để khuyến khích trẻ hơn là trừng phạt (nhắc lại ít nhất là 4 lần) • Nói chuyện với trẻ về việc mà bạn sắp và đang làm. Ví dụ: mẹ đang rửa tay cho con với xà phòng… • Đọc sách với trẻ hàng ngày. Để trẻ tự lật trang sách. Thay phiên nhau dán nhãn các bức tranh • Đưa cho trẻ màu và giấy, để trẻ vẽ tự do và dạy cho trẻ vẽ đường thẳng lên trên, xuống dưới và ngang tờ giấy. Khen con khi con cố gắng bắt chước • Chơi với các hình khối và đồ chơi khác nhau và khuyến khích trẻ sử dụng tay và cảm nhận sự khác biệt • Giấu đồ và để cho trẻ đi tìm. • Hỏi trẻ để trẻ gọi tên đồ vật hoặc một phần của đồ vật. • Nhảy múa theo lời bài hát. • Đưa cho trẻ các đồ vật khác nhau hoặc các nhạc cụ. Khuyến khích trẻ tạo ra âm thanh • Cho trẻ không gian an toàn để trẻ khám phá.

Các hợp phần phát triển toàn diện ở trẻ				Một số dấu hiệu cần tư vấn/giới thiệu chuyển tuyến	Người chăm sóc trẻ nên làm gì để giúp trẻ phát triển tốt
Cảm xúc/ xã hội	Ngôn ngữ/ giao tiếp	Nhận thức (học, suy nghĩ, giải quyết vấn đề)	Vận động/phát triển thể chất		
18 tháng tuổi					
• Thích đưa đồ vật cho người khác như một trò chơi • Có thể nổi giận • Có thể sợ người lạ • Thể hiện tình cảm với người thân quen trong gia đình • Chơi giả vờ với đồ chơi/ đồ vật. Ví dụ: cho búp bê ăn • Có thể bám lấy NCST trong 1 vài trường hợp • Chỉ cho người khác thấy một điều gì đó thú vị • Tự khám phá một mình (có NCST quan sát)	• Nói một vài từ đơn giản • Vừa nói "không", vừa lắc đầu • Chỉ cho người khác thấy đồ vật mà trẻ muốn	• Biết được công dụng của 1 số đồ vật quen thuộc trong nhà như ghế để ngồi, cốc để uống • Chỉ trỏ để thu hút sự chú ý từ người khác • Thể hiện sự thích thú với đồ chơi hoặc thú nhồi bông. Giả vờ cho chúng ăn • Chỉ ra được các bộ phận cơ thể • Viết, vẽ nguệch ngoạc • Có thể làm theo một yêu cầu đơn giản bằng lời mà không cần hướng dẫn bằng cử chỉ (không cần làm mẫu). Ví dụ: trẻ ngồi khi bạn nói với trẻ "con ngồi xuống đây"	• Đi vững • Có thể đi nhanh và bắt đầu chạy • Mang theo đồ chơi bên mình khi đi • Có thể tự cởi đồ/quần áo • Uống nước từ cốc • Tự ăn bằng thìa	• Không chỉ vào đồ vật để khoe đồ vật với người khác • Không đi được. • Không biết công dụng của những đồ dùng quen thuộc • Không thể bắt chước • Không thể học thêm từ mới • Không thể nói được ít nhất 6 từ • Không chú ý hoặc nhận biết được người chăm sóc rời đi hay quay lại • Mất đi kĩ năng đã từng làm được.	• Cung cấp một không gian an toàn và yêu thương cho trẻ. Đây là một điều rất quan trọng • Khen những hành vi tốt thay vì trừng phạt những hành vi xấu (rất hiếm khi sử dụng) • Mô tả cảm xúc của trẻ. Ví dụ: "con thấy vui khi được đọc sách" • Khuyến khích các trò chơi giả vờ • Khuyến khích sự cảm thông. Ví dụ: khi trẻ thấy một bạn đang khóc, động viên trẻ đến ôm và dỗ dành bạn nhỏ kia. • Đọc sách và nói chuyện với trẻ về những bức tranh. Sử dụng từ ngữ đơn giản. • Lặp lại lời nói của trẻ. • Sử dụng từ ngữ mô tả cảm giác và cảm xúc của trẻ. • Sử dụng câu, từ đơn giản, rõ ràng. • Hỏi những câu đơn giản. • Giấu đồ vật dưới chăn/gối và khuyến khích trẻ đi tìm. • Chơi với hình khối, câu đố, sách, và dạy trẻ về nguyên nhân, hệ quả và cách giải quyết vấn đề. • Gọi tên bức tranh trong cuốn sách hoặc các bộ phận trên cơ thể. • Khuyến khích trẻ chơi đồ hàng, giả vờ với đồ chơi • Khuyến khích trẻ uống nước bằng cốc, ăn bằng thìa dù có thể có chút lộn xộn • Thổi bong bóng và để trẻ bắt/đập vỡ

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

_____, NGÀY _____, THÁNG _____, NĂM _____

Save the Children

TÀI LIỆU HƯỚNG DẪN LỒNG GHÉP
PHƯƠNG PHÁP ĐÁNH THỨC TIỀM NĂNG NÃO BỘ VÀO CÁC HOẠT ĐỘNG CỦA NGÀNH GIÁO DỤC

DỰ ÁN PHÁT TRIỂN TRÍ TUỆ CHO TƯƠNG LAI TƯƠI SÁNG

NHÀ XUẤT BẢN DÂN TRÍ
Số 9 - Ngõ 26 - Phố Hoàng Cầu - Q. Đống Đa - TP. Hà Nội
VPGD: Số 347 Đội Cấn - Quận Ba Đình - TP. Hà Nội
ĐT: (024). 66860751 - (024). 66860752
Email: nxbdantri@gmail.com
Website: nxbdantri.com.vn

*****

Chịu trách nhiệm xuất bản:
BÙI THỊ HƯƠNG
Biên tập: Nguyễn Thảo Nguyên
Trình bày, thiết kế bìa: Đình Khánh

Đối tác liên kết xuất bản
Công ty TNHH In Thanh Bình

Mã số sách tiêu chuẩn quốc tế - ISBN: 978-604-344-666-1
In ... cuốn, khổ 18 x 25cm tại Công ty TNHH In Thanh Bình.
Địa chỉ: Số 432, Đường K2, P. Cầu Diễn, Q. Nam Từ Liêm, TP. Hà Nội.
Số xác nhận đăng ký xuất bản: 4614-2021/CXBIPH/2-133/DT.
QĐXB số: 2084/QĐXB-NXBDT ngày 22/10/2022.
In xong và nộp lưu chiểu Quý IV năm 2022.

Save the Children

Tổ chức Cứu trợ Trẻ em

Tầng 9, Tòa nhà VIETBANK, SỐ 70-72 Bà Triệu, Hoàn Kiếm, Hà Nội.
Điện thoại: +84 243 573 5050
Website: https://vietnam.savethechildren.net

Tài liệu in với mục đích phi thương mại
Tất cả các hình ảnh sử dụng trong tài liệu này thuộc bản quyền của Tổ chức Cứu trợ Trẻ em